

*

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA POLSKIEGO
w klasach 4-8**

**SZKOŁA PODSTAWOWA
NR 10**

I. Ogólne zasady oceniania uczniów.

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z nią.

2. Nauczyciel:

- informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce;
- dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.

6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności.

1. OCENIE PODLEGAJĄ:

- wypracowania klasowe -2 w okresie ,
- dyktanda- 3 w okresie w klasach 4- 6
- 2 dyktanda w klasach 7-8 w okresie
- sprawdziany gramatyczne -2 w okresie,
- kartkówki,
- wypracowania domowe,
 - zadane ćwiczenia gramatyczne,
 - recytacje wierszy, aktywność na lekcji,
- wypowiedzi ustne,
- technika czytania w kl. 4 – 8

2. KRYTERIA OCENY DYKTAND

OCENA	KL. IV - VI	KL. VII -VIII
celujący	Laureaci szkolnego konkursu ortograficznego	Laureaci szkolnego i międzyszk. konkursu ortograficznego
bardzo dobry	0 bł. rażących lub 1 drugorzędny	0 bł. rażących lub 1 drugorzędny
dobry	1 - 2 bł. rażące	1 bł. rażący
dostateczny	3 - 4 bł. rażące	2 - 3 bł. rażące
dopuszczający	5 - 6 bł. rażące	4 - 5 bł. rażące
niedostateczny	7 i więcej bł. rażących	6 i więcej bł. rażących

W klasie siódmej cztery błędy interpunkcyjne dają jeden rażący błąd ortograficzny.

Nauczyciel w formie ustnej/pisemnej zwraca uwagę uczniowi, jakiej zasady ortograficznej najczęściej nie stosuje.

3. KRYTERIA OCENY PRACY PISEMNEJ Z JĘZYKA POLSKIEGO

1. TEMAT - 6 pkt	
Uczeń:	
- rozumie temat	0 - 1p.
- rozwija temat w sposób wyczerpujący	0 - 2p.
- celowo dobiera materiał rzeczowy	0 - 1p.
- wykazuje samodzielność we wnioskowaniu, opiniowaniu, argumentowaniu itp.	0 - 2p.
2. KOMPOZYCJA - 4 pkt.	
Uczeń:	
- wypowiada się w sposób logiczny, uporządkowany	0 - 1p.
- spójność wypowiedzi	0 - 1p.
- tworzy kompozycję funkcjonalną wobec tematu	0 - 1p.
- potrafi zamknąć kompozycję w ramach wyznaczonych objętością pracy	0 - 1p.
3. POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA – 3 pkt	
- 0 - 2 błędów	3p.
- 3 - 4 błędów	2p.
- 5 - 6 błędów	1p.
4. POPRAWNOŚĆ STYLISTYCZNA – 2 pkt.	
- bogate słownictwo	0 - 1p.
- funkcjonalna różnorodność konstrukcji składniowych	0 - 1p.
5. POPRAWNOŚĆ ORTOGRAFICZNA – 3 pkt.	
- do 2 błędów rażących*	3p.
- do 3 błędów rażących	2p.
- do 4 błędów rażących	1p.
6. POPRAWNOŚĆ INTERPUNKCYJNA – 3 pkt.	
- 0 - 2 błędów rażących*	3p.
- 3 - 4 błędów rażących	2p.
- 5 - 6 błędów rażących	1p.
7. ESTETYKA 1 pkt.	
Uwaga!	
* Za ortograficzne błędy rażące uważamy naruszenie podstawowych zasad pisowni. Błędy drugorzędne dopuszczane są w liczbie podwójnej.	
* Za interpunkcyjne błędy rażące uważamy:	
- brak kropki na końcu zdania,	
- brak przecinka oddzielającego wyliczenia,	
- brak przecinka oddzielającego zdanie nadrzędne od podrzędnego,	
- brak (nadmiar) przecinków w zdaniach złożonych współrzędnie.	
Błędy drugorzędne dopuszczane są w liczbie podwójnej	
PUNKTACJA PRAC PISEMNYCH w klasach 4-6	
Wypracowania konkursowe - celujący	
19 - 22 p. - bardzo dobry	
15 - 18 p. - dobry	
11 - 14 p. - dostateczny	
8 - 10 p. - dopuszczający	

4. KRYTERIA OCENY SPRAWDZIANÓW GRAMATYCZNYCH

Celujący (6)	100 % i/lub zadania dodatkowe (oznaczone kwantyfikatorem „6”)
Bardzo dobry (5)	90% -99%
Dobry (4)	75%-89%
Dostateczny (3)	50%-74%
Dopuszczający (2)	30%-49%
Niedostateczny (1)	29%-0

Elementy oceniania kształtującego – sprawdziany gramatyczno – językowe obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne

STOPIEŃ OPANOWANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI	UWAGI NAUCZYCIELA
wysoki	
średni	
niski	

- Stopień wysoki: powyżej 75% poprawnie udzielonych odpowiedzi.
- Stopień średni: 50 – 75% poprawnie udzielonych odpowiedzi.
- Stopień niski: poniżej 50% poprawnie udzielonych odpowiedzi.

III Sposób oceniania, zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen.

1. Przy ocenach cząstkowych nie stawiamy plusów „+” lub minusów „-”

2. Wprowadza się następujący system „+” i „-”, w którym :

a) „+” oznacza pozytywną formę aktywności w postaci:

- przygotowanie pomocy do lekcji,
- aktywność na lekcji.

Za pięć „+” uczeń otrzymuje ocenę bdb (5).

b) „-” oznacza :

- niewykonanie zadań wyznaczonych na lekcji,
- brak koniecznych przyborów (np. zeszytu, ćwiczeń, lektury),
- nieprzygotowanie do zajęć (np),
- brak zadania domowego (bz).

Za trzy „-” uczeń otrzymuje ocenę ndst (1).

3. Uczniowi przysługuje jedno „nieprzygotowanie” (np) bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane kartkówki i sprawdziany. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie (np) na początku lekcji.

4. Za brak wypracowania domowego uczeń uzyskuje ocenę ndst(1), którą może poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela.

5. Uczeń, który opuścił pracę klasową, sprawdzian gramatyczny z przyczyn usprawiedliwionych, może je napisać w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. W razie nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń otrzymuje ocenę ndst (1) bez możliwości poprawy.
7. Poprawie podlegają sprawdziany gramatyczne, kartkówki, testy literacko - językowe, odpowiedzi ustne, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą. Do dziennika są wpisywane obie oceny (pierwsza i z poprawy) w oddzielnych, sąsiadujących ze sobą rubrykach.
8. Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności. Ocenę pozytywną w takim przypadku nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego na życzenie ucznia.
9. W dziennikach oceny z prac klasowych, testów, sprawdzianów gramatycznych i dyktand zapisujemy na czerwono, zaś kartkówek na zielono.

IV Kryteria wystawiania oceny po I okresie oraz na koniec roku szkolnego.

1. Ocena klasyfikacyjna na koniec okresu lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Ocena ta wynika z przeliczenia „wpływu” ocen cząstkowych według zasady:
 - 5 za: wypracowania klasowe, sprawdziany gramatyczne, sprawdziany z lektur, testy
 - 3 za: odpowiedzi, dyktanda, kartkówki, wypracowania domowe, projekty, prace długoterminowe
 - 1 za: aktywność: (waga 1 – ocena za aktywność na jednej lekcji, waga 2 – ocena za aktywność na kilku lekcjach), czytanie, recytacje i inne formy oceniania na lekcji

KONKURSY

- przygotowanie się i udział w konkursie: ocena celująca z wagą 2
- laureaci konkursów szkolnych: ocena celująca z wagą 6
- laureaci konkursów międzyszkolnych: ocena celująca z wagą 8
- laureaci konkursów powiatowych i wyżej: ocena celująca z wagą 10

2. Ocena końcowa jest ilorazem sumy poszczególnych ocen i ich przeliczników oraz liczby ocen.

Ocenę dopuszczającą na koniec okresu lub roku szkolnego otrzymuje uczeń, który z ocen cząstkowych uzyskał średnią co najmniej 1,6.

Ocenę dostateczną na koniec okresu lub roku szkolnego otrzymuje uczeń, który z ocen cząstkowych uzyskał średnią co najmniej 2,6.

Ocenę dobrą na koniec okresu lub roku szkolnego otrzymuje uczeń, który z ocen cząstkowych uzyskał średnią co najmniej 3,6.

Ocenę bardzo dobrą na koniec okresu lub roku szkolnego otrzymuje uczeń, który z ocen cząstkowych uzyskał średnią co najmniej 4,6.

Ocenę celującą na koniec okresu lub roku szkolnego otrzymuje uczeń, który z ocen cząstkowych uzyskał średnią co najmniej 4,6 oraz jest laureatem konkursów miejskich, powiatowych, wojewódzkich lub ogólnopolskich.

3. Wyróżniające się zaangażowanie, praca na lekcjach oraz udział w konkursach polonistycznych, a zwłaszcza uzyskiwanie w nich różnego typu osiągnięć wpływa na podwyższenie oceny na koniec okresu albo roku szkolnego.