

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASY 4-8**

Ocenianie osiągnięć ucznia z języka angielskiego polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w planach wynikowych na poziomie poszczególnych klas.

Oceny dokonuje się za pomocą skali cyfrowej: 1,2,3,4,5,6. Przy ocenach nie stawia się znaków „+” lub „-”. Dopuszcza się stosowanie znaku „+” jako symbol aktywności, odrabiania zadań domowych; pięć znaków „+” oznacza ocenę 5 wpisaną w miejsce uzyskanych symboli. Dopuszcza się stosownie znaku „-” jako symbol braku zadania domowego, nieprzygotowania do zajęć (braku zeszytu, książki, nieopanowania materiału z lekcji, braku aktywności); pięć znaków „-” oznacza ocenę 1 wpisaną w miejsce uzyskanych symboli.

Ocenię podlegają następujące formy aktywności ucznia według poniższej tabeli :

Lp.	Formy aktywności	Oznaczenie	Przewidywana liczba ocen w semestrze
1.	Testy	T	2 – 4
2.	Kartkówki	K	3 - lub więcej
3.	Odpowiedzi ustne	O	0 – 3
4.	Zadania domowe	Zd	Według potrzeb
5.	Aktywność na lekcji/Braki	„+” / „-”	Według potrzeb
6.	Praca na lekcji	Pl	Według potrzeb
7.	Projekty	P	Według potrzeb
8.	Konkursy	Ko	Według potrzeb
9.	Nieprzygotowanie	Np	1 w semestrze bez konsekwencji
10.	Brak zadania domowego	Bz	1 w semestrze bez konsekwencji
11.	Diagnoza	D	1- 2 (na początku roku, na koniec roku)

Oceny są jawne dla ucznia i rodzica. Wszystkie oceny są wpisywane do dziennika odpowiednio kolorami:

czerwonym – testy,

zielonym – kartkówki,

czarnym – pozostałe formy aktywności.

Kryteria ocen testów:

Testy oceniane są według następującej punktacji:

Ocena	Przedziały procentowe
6	100% (+ewentualnie zadania dodatkowe)
5	90 – 99%
4	75 – 89%
3	50 – 74%
2	30 – 49%
1	0 – 29%

Zadanie dodatkowe może, ale nie musi pojawić się na teście. Nauczyciel sam decyduje, czy takie zadanie jest potrzebne, czy też sam test jest wystarczająco trudny, aby otrzymać ocenę celującą. W zależności od stopnia trudności testu oraz poziomu zaawansowania grupy nauczyciel ma prawo zweryfikować ocenę na korzyść ucznia.

Testy i kartkówki:

1. Testy i kartkówki są obowiązkowe.
2. Testy obejmują określony zakres materiału z podręcznika. Kartkówki natomiast od jednej do trzech lekcji lub określony zakres materiału.
3. Testy zapowiadane są tydzień wcześniej i określony jest ich zakres.
4. Jeżeli uczeń opuścił test z przyczyn losowych, jest zobowiązany napisać go w terminie uzgodnionym przez nauczyciela nie później niż do dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. W przypadku ponownej nieobecności w ustalonym terminie uczeń pisze zaległą pracę po powrocie do szkoły.
5. Odmowa odpowiedzi ustnej lub pisania pracy pisemnej przez ucznia jest równoznaczna z oceną niedostateczną wpisaną do dziennika.
6. Każdy test z oceną inną niż bardzo dobry i dobry można poprawić za zgodą nauczyciela tylko jeden raz w terminie ustalonym przez nauczyciela. Do dziennika są wpisywane obie oceny (pierwsza i z poprawy) w oddzielnych, sąsiadujących ze sobą rubrykach.
7. Przy poprawianiu i pisaniu testów w drugim terminie kryteria oceny się nie zmieniają. Otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika. Obie oceny są brane pod uwagę.
8. Testy są do wglądu dla rodzica u nauczyciela prowadzącego na zebraniach z rodzicami lub na konsultacjach.
9. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane. Istnieje możliwość poprawienia kartkówki z oceną inną niż bardzo dobry tylko za zgodą nauczyciela uczącego w

danej klasie. Poprawa odbywa się tylko jeden raz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Pozostałe formy aktywności ucznia:

1. Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej tygodnia).
2. Nie ocenia się ucznia w trudnej sytuacji losowej.
3. Po każdym okresie nieobecności ucznia, również usprawiedliwionej, uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki w zeszycie i zadania w zeszycie ćwiczeń w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły.
4. Uczeń ma obowiązek noszenia zeszytu przedmiotowego, podręcznika oraz ćwiczeń wraz z uzupełnionymi na bieżąco notatkami.
5. Odpowiedzi ustne obejmują materiał do 3 ostatnich lekcji z wyjątkiem wybranych zagadnień, które zostały określone przez nauczyciela i obowiązują przy każdej odpowiedzi ustnej.
6. Przy ocenie pracy w grupie pod uwagę bierze się następujące formy aktywności:
 - poprawność wykonania zadania
 - współpracę w grupie na podstawie obserwacji nauczyciela
 - samoocenę grupy
 - estetykę pracy
 - sposób prezentacji pracy na forum klasy

Uczniowie pracujący z podręcznikiem wieloletnim wszystkie zadania uzupełniają w zeszycie.

Dodatkowe oznaczenia:

- „Np.”.-nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej (prawo do jednego nieprzygotowania w semestrze bez konsekwencji)
- „0”-nieobecny podczas pisania kartkówki, testu, pracy pisemnej
- „Bz”-brak zadania domowego (prawo do jednego braku zadania domowego w semestrze bez konsekwencji)
- znak graficzny „parafka” oznacza fakt oglądania przez nauczyciela zadania domowego, ale nie sprawdzania jego zawartości merytorycznej.

Kryteria ocen w klasach 4-8:

Przy wystawianiu ocen śródrocznych i końcowych najważniejsze są oceny z testów, kartkówek oraz odpowiedzi ustnych. W mniejszym stopniu brane są pod uwagę oceny z zadań domowych i aktywności. Ocena śródroczna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Nosi ona miano oceny ważonej i wynika z

przeliczenia „wpływu” ocen cząstkowych. Przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę średnie ważone ocen zarówno z pierwszego i drugiego semestru.

Wagi ocen:

praca klasowa, test, sprawdzian: 5

kartkówka: 3

zadanie domowe: 1 – 3 (w zależności od rodzaju zadania)

odpowiedź ustna: 3

aktywność: 1

praca na lekcji: 1 – 2 (zależnie od rodzaju, zakresu wykonanego zadania)

projekty, prace długoterminowe: 3

przygotowanie się i udział w konkursie: ocena bardzo dobra lub celująca (PZO) z wagą 2

laureaci konkursów szkolnych: ocena bardzo dobra lub celująca (PZO) z wagą 6

laureaci konkursów międzyszkolnych: ocena bardzo dobra lub celująca (PZO) z wagą 8

laureaci konkursów powiatowych i wyżej: ocena bardzo dobra lub celująca (PZO) z wagą 10

Oceny śródroczne i roczne:

Ocenę dopuszczającą na koniec okresu lub roku szkolnego otrzymuje uczeń, który z ocen cząstkowych uzyskał średnią co najmniej 1,6.

Ocenę dostateczną na koniec okresu lub roku szkolnego otrzymuje uczeń, który z ocen cząstkowych uzyskał średnią co najmniej 2,6.

Ocenę dobrą na koniec okresu lub roku szkolnego otrzymuje uczeń, który z ocen cząstkowych uzyskał średnią co najmniej 3,6.

Ocenę bardzo dobrą na koniec okresu lub roku szkolnego otrzymuje uczeń, który z ocen cząstkowych uzyskał średnią co najmniej 4,6.

Ocena z diagnozy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego według uznania nauczyciela uczącego z wagą „0”.

Ocena celująca

Sprawność mówienia: wypowiedź zgodna z tematem, logiczna, bogate słownictwo. Brak powtórzeń. Dopuszczalne potknięcia a nie błędy językowe.

Rozumienie ze słuchu: bezbłędne rozumienie tekstów i dialogów prezentowanych przez rodowitych użytkowników j. angielskiego. Krótka samodzielna wypowiedź na temat wysłuchanego tekstu.

Czytanie: szybkie czytanie ze zrozumieniem i umiejętność streszczenia czytanego tekstu.

Pisanie: praca pisemna całkowicie zgodna z tematem. Formułowanie zróżnicowanej pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedzi pisemnej. Umiejętność posługiwania się słownikiem dwujęzycznym.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który na półroczu/koniec roku uzyskał:

- średnią powyżej 5,3

- ma osiągnięcia w konkursach (1-3 miejsce)
- wykonuje dodatkowe prace.

Ocena bardzo dobra

Sprawność mówienia: umiejętność reagowania językowego w sytuacjach innych niż ćwiczone na lekcjach. Formułowanie płynnych, spójnych i logicznych wypowiedzi. Wyrażanie własnych opinii. Dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji językowej.

Rozumienie ze słuchu: bezbłędne rozumienie tekstów i dialogów rodzimych użytkowników języka. Umiejętność bezbłędnej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.

Czytanie: pełne zrozumienie czytanego tekstu. Dopuszczalne potknięcia w wymowie przy czytaniu nowych wyrazów. Wyszukiwanie żądanej informacji.

Pisanie: całość wypowiedzi zgodna z tematem. Praca pisemna różnorodna pod względem leksykalnym i gramatycznym. Dopuszczalne sporadyczne błędy leksykalne, które nie zakłócają komunikacji językowej.

Ocena dobra

Sprawność mówienia: uczeń potrafi w sytuacji typowej, przećwiczonej na lekcji lub analogicznej prawidłowo zareagować. Wymowa zrozumiała. Wypowiedź w znacznym stopniu spójna i logiczna. Odpowiedni dobór słownictwa do zadania. Nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne mogące w nieznacznym stopniu utrudnić komunikację językową.

Słuchanie: dopuszczalne drobne nieścisłości w zrozumieniu słuchanego tekstu. Pełne zrozumienie po dwukrotnym przesłuchaniu. Poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.

Czytanie: rozumienie czytanego tekstu. Umiejętność poprawnego przeczytania. Umiejętność posługiwania się słownikiem dwujęzycznym. Wyszukiwanie żądanej informacji.

Pisanie: wypowiedź zgodna z tematem. Praca pisemna opracowana poprawnie, lecz schematycznie. Wypowiedź w znacznym stopniu spójna i logiczna. Nieliczne powtórzenia

jednostek leksykalnych. Nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nieznacznie mogą zakłócić zrozumienie.

Ocena dostateczna

Sprawność mówienia: uczeń zna podstawowe reakcje językowe w sytuacji typowej przećwiczonej na lekcji. Słownictwo podstawowe, mało urozmaicone. Wypowiedź w dużej mierze zgodna z tematem. Częściowo spójna. Błędy nieznacznie mogą zakłócać komunikację językową.

Słuchanie: niepełne zrozumienie tekstu. Częściowo błędne odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem.

Czytanie: niepełne zrozumienie tekstu. Błędy w wymowie. Wyszukiwanie żądanej informacji mimo niepełnego zrozumienia tekstu.

Pisanie: uczeń potrafi budować krótkie wypowiedzi na znany temat. Używa podstawowego słownictwa. Powtórzenia jednostek leksykalnych. Tekst mało urozmaicony.

Ocena dopuszczająca

Sprawność mówienia: wypowiedź częściowo zgodna z tematem, niespójna. Ograniczenie się do reakcji na pytanie. Błędy gramatyczne i leksykalne utrudniające komunikację.

Słuchanie: fragmentaryczne rozumienie tekstu. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi odpowiedzieć poprawnie na większość pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.

Czytanie: tekst zrozumiany fragmentarycznie. Błędy w wymowie. Trudności z wyszukaniem żądanej informacji z czytanego tekstu.

Pisanie: praca pisemna częściowo związana z tematem, niespójna. Liczne powtórzenia leksykalne. Niewłaściwy dobór słów zakłócający zrozumienie pisanego tekstu.

Ocena niedostateczna

Sprawność mówienia: uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi skierowanych do niego. Nie umie reagować zgodnie z sytuacją. Słownictwo ubogie, utrudniające przekazanie myśli. Przypadkowy dobór słownictwa. Błędy gramatyczne i leksykalne utrudniające a nawet blokujące komunikację językową.

Słuchanie: tekst zrozumiany fragmentarycznie. Nawet po kilkukrotnym przesłuchaniu uczeń nie potrafi odpowiedzieć poprawnie na większość pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.

Czytanie : tekst zrozumiany fragmentarycznie. Uczeń nie potrafi poprawnie go przeczytać i nie umie wykonać większości ćwiczeń dotyczących tekstu.

Pisanie: znaczne odstępstwa od tematu. Wypowiedź pozbawiona spójności. Słownictwo ubogie utrudniające przekazanie myśli. Rażące błędy gramatyczne i leksykalne.

Załącznik nr 1

ZASADY, SPOSÓB I KRYTERIA OCENIANIA NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO UCZNIĄ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ (DYSLEKSJA ROZWOJOWA)

I. Prace pisemne

1. Ze względu na specyficzne trudności w pisaniu, kryteria dostosowano do możliwości ucznia. Uwzględniono przede wszystkim problemy z :
 - uwzględnieniem struktury różnych form wypowiedzi pisemnych
 - poprawną pisownią
 - czytelnością i estetyką zapisu (niski poziom graficzny pisma ucznia)
2. Poziom czytelności pracy pisemnej nie podlega ocenie, jednak uczeń powinien dołożyć wszelkich starań, aby jego tekst był możliwy do odczytania. Uczeń może stosować „pismo drukowane”, zwiększające czytelność zapisu.
3. Opracowane kryteria są stosowane zamiennie z kryteriami ogólnymi wyłącznie w odniesieniu do uczniów posiadających opinię publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych lub innych publicznych poradni specjalistycznych.

II. Wypowiedzi ustne

1. Oceniając wypowiedzi ustne, wymaga się:
 - kilkudziesięciu wypowiedzi na dany temat
 - ocenia się zgodność wypowiedzi z tematem
 - dopuszcza się wypowiedź nieskładną

III. Umiejętność głośnego czytania.

1. Nie wymaga się czytania głośnego w obecności całej klasy.

IV. Wiadomości i umiejętności z nauki o języku

1. Wymaga się minimum programowe ze słowotwórstwa.

V. Zadawanie i ocena prac domowych

1. Nauczyciel ma obowiązek wyznaczenia odpowiedniego do trudności zadania czasu na jego realizację (wydłużenie terminu).
2. Nauczyciel określa wymagania związane z odrobieniem zadania.
3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania zadania.
4. Uczeń może nie posiadać każdego zadania domowego raz. Za drugim razem otrzymuje ocenę niedostateczną.

VI. Prowadzenie i ocena zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń

1. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia.
2. Nie ocenia się poprawności ortograficznej i estetyki prowadzenia zeszytu.
3. Za czas swojej nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie oraz ćwiczeniach w ciągu 7 dni od powrotu do szkoły.

VII. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego

1. Ocena z j. angielskiego jest oceną ogólną w mniejszym stopniu uwzględniającą poziom prac pisemnych oraz mówienia.
2. Uwzględnia się inne osiągnięcia ucznia takie jak: wykonywanie projektów, umiejętność pracy w grupie i parze.

VIII. Kryteria oceny prac pisemnych

LICZBA PUNKTÓW MOŻLIWYCH DO ZDOBYCIA ZALEŻY OD ILOŚCI ZADAŃ ORAZ PRZYKŁADÓW, KTÓRE UCZEŃ MUSI ROZWIĄZAĆ.

Kryteria szczegółowe:

1. Uczeń potrafi zastosować wymaganą regułę w podanych zadaniach.
2. W pracy zawarte są podstawowe elementy charakterystyczne dla danej formy gramatycznej.
3. Zadania, mimo błędów w pisowni są logiczne (komunikacja nie jest zachwiana).
4. Uczeń zna podstawowe, dla danego rozdziału słownictwo.

Skala procentowa:

Ocena	Przedziały procentowe
6	100% (+ewentualnie zadania dodatkowe)
5	90 – 99%
4	75 – 89%
3	50 – 74%
2	30 – 49%
1	0 – 29%

Załącznik nr 2

Ocena opisowa testu

Po każdym teście uczeń otrzyma ocenę opisową w formie tabeli.

Ponadto w skład oceny opisowej wejdą: ocena cyfrowa z testu oraz ilość zdobytych punktów (%). Informacja będzie wklejona do zeszytu przedmiotowego i musi być podpisana przez rodzica lub opiekuna.

Klasa: _____ **Uczeń:** _____

Test: _____ **Data:** _____

SŁOWNICTWO		+/- lub pkt
GRAMATYKA		
UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE		
SŁUCHANIE		
CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM		
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ		

Ocena z testu: _____ **Ilość punktów/procent:** _____

Podpis rodzica/opiekuna: _____