

Opracowały
mgr Barbara Mokrzycka
mgr Marzena Szczygieł
mgr Marta Piwowar
mgr Joanna Łukowska

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego dla klas 4-6

Ocenianie osiągnięć ucznia z języka angielskiego polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w planach wynikowych na poziomie poszczególnych klas.

Oceny dokonuje się za pomocą skali cyfrowej: 1,2,3,4,5,6. Przy ocenach nie stawia się znaków „+” lub „-”.

Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia według poniższej tabeli :

Lp.	Formy aktywności	Oznaczenie	Przewidywana liczba ocen w semestrze
1.	Testy	Test –T	3-4
2.	Kartkówki	Vocabulary – V	3-5 (lub więcej)
3.	Odpowiedzi ustne	Answer – A	1-3
4.	Zadania domowe	Homework – H	Według potrzeb
5.	Aktywność na lekcji	Activity – Ac	Według potrzeb
6.	Praca w grupie	Activity - G	Według potrzeb

Oceny są jawne dla ucznia i rodzica. Wszystkie oceny są wpisywane do dziennika odpowiednio kolorami : czerwonym – testy, zielonym – kartkówki, niebieskim lub czarnym – pozostałe formy aktywności. Wszystkie oceny wpisujemy dodatkowo z datą i tematem.

Kryteria ocen testów

Testy oceniane są według następującej punktacji :

Ocena	Przedziały procentowe
6	100% (+ewentualnie zadania dodatkowe)
5	91 – 99%
4	75 – 90%
3	50 – 74%
2	30 – 49%
1	0 – 29%

Zadanie dodatkowe może ale nie musi pojawić się na teście. Nauczyciel sam decyduje, czy takie zadanie jest potrzebne, czy też sam test jest wystarczająco trudny, aby otrzymać ocenę celującą.

W zależności od stopnia trudności testu oraz poziomu zaawansowania grupy nauczyciel ma prawo zweryfikować ocenę na korzyść ucznia.

Testy i kartkówki

1. Testy i kartkówki są obowiązkowe.
2. Testy obejmują określony zakres materiału z podręcznika. Kartkówki natomiast od jednej do trzech lekcji lub określony zakres materiału.
3. Testy zapowiadane są tydzień wcześniej i określony jest ich zakres.
4. Jeżeli uczeń opuścił test z przyczyn losowych, jest zobowiązany napisać go w terminie uzgodnionym przez nauczyciela.
5. Każdy test z oceną inną niż bardzo dobry można poprawić za zgodą nauczyciela tylko jeden raz w terminie ustalonym przez nauczyciela.
6. Przy poprawianiu i pisaniu testów w drugim terminie kryteria oceny się nie zmieniają. Otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika. Obie oceny są brane pod uwagę.
7. Testy są do wglądu dla rodzica u nauczyciela prowadzącego na zebraniach z rodzicami lub na konsultacjach.
8. Kartkówki nie muszą być zapowiedziane. Istnieje możliwość poprawienia kartkówki z oceną inną niż bardzo dobry za zgodą nauczyciela. Poprawa odbywa się tylko jeden raz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Pozostałe formy aktywności ucznia

1. Nie ocenia się ucznia do 3 dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (1 tydzień i więcej).
2. Nie ocenia się ucznia w trudnej sytuacji losowej.
3. Po każdym okresie nieobecności ucznia, również usprawiedliwionej, uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki w zeszycie i zadania w zeszycie ćwiczeń w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły.
4. Uczeń ma obowiązek noszenia zeszytu przedmiotowego, podręcznika oraz ćwiczeń wraz z uzupełnionymi na bieżąco notatkami.
5. Odpowiedzi ustne obejmują materiał do 3 ostatnich lekcji z wyjątkiem wybranych zagadnień, które zostały określone przez nauczyciela i obowiązują przy każdej odpowiedzi ustnej.
6. Przy ocenie pracy w grupie pod uwagę bierze się następujące formy aktywności:
 - poprawność wykonania zadania
 - współpracę w grupie na podstawie obserwacji nauczyciela
 - samoocenę grupy
 - estetykę pracy
 - sposób prezentacji pracy na forum klasy

Uczniowie pracujący z podręcznikiem wieloletnim wszystkie zadania uzupełniają w zeszycie.

Dodatkowe oznaczenia form aktywności

System plusów i minusów

„ + “ - oznacza pozytywną formę aktywności w postaci :

- przygotowania pomocy do lekcji
- aktywności na lekcji

Za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

„ - “ oznacza nieodpowiednią formę aktywności w postaci :

- braku koniecznych przyborów np. zeszytu, ćwiczeń (w przypadku zadanego zadania domowego uczeń otrzymuje 1)

- braku aktywności na zajęciach np. niewykonanie zadań poleconych przez nauczyciela
Minusów nie można poprawiać. Za 3 minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

„ N “ - oznacza nieobecność na pracach pisemnych w przypadku niewykorzystania możliwości uzyskania oceny.

Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w semestrze (brak zadania, przyborów), które nauczyciel wpisuje do dziennika z datą zgłoszenia przez ucznia tego nieprzygotowania. Uczeń zobowiązany jest poinformować nauczyciela przed lekcją o nieprzygotowaniu do lekcji.

Zwalnia to ucznia od odpowiedzi ustnej w tym dniu lub pokazania zadania domowego; nie zwalnia natomiast od zapowiedzianego wcześniej testu lub sprawdzianu. Jeśli uczeń zgłosi więcej niż

raz brak zadania za każde zgłoszenie otrzymuje ocenę niedostateczną.

Przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowych najważniejsze są oceny testów, kartkówek oraz odpowiedzi ustnych. W mniejszym stopniu brane są pod uwagę oceny z zadań domowych i aktywności. Ocena semestralna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Nosi ona miano oceny ważonej i wynika z przeliczenia „wpływu“ ocen cząstkowych według zasady : 0,5 za prace pisemne; 0,3 za odpowiedzi i kartkówki; 0,2 za inne formy aktywności (praca domowa, aktywność, udział w lekcji, przygotowanie do zajęć, konkursy, projekty i inne). Ocena końcowa jest ilorazem sumy poszczególnych ocen i ich przeliczników oraz ilości ocen.

Kryteria ocen w klasach IV-VI

Ocena celująca

Sprawność mówienia : wypowiedź zgodna z tematem, logiczna, bogate słownictwo. Brak powtórzeń . Dopuszczalne potknięcia a nie błędy językowe.

Rozumienie ze słuchu : bezbłędne rozumienie tekstów i dialogów prezentowanych przez rodowitych użytkowników j. angielskiego. Krótka samodzielna wypowiedź na temat wysłuchanego tekstu.

Czytanie : Szybkie czytanie ze zrozumieniem i umiejętność streszczenia czytanego tekstu.

Pisanie : Praca pisemna całkowicie zgodna z tematem. Formułowanie zróżnicowanej pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedzi pisemnej. Umiejętność posługiwania się słownikiem dwujęzycznym.

Ocena bardzo dobra

Sprawność mówienia : Umiejętność reagowania językowego w sytuacjach innych niż ćwiczone na lekcjach.

Formułowanie płynnych, spójnych i logicznych wypowiedzi. Wyrażanie własnych opinii. Dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji językowej.

Rozumienie ze słuchu : Bezbłędne rozumienie tekstów i dialogów rodzimych użytkowników języka. Umiejętność bezbłędnej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.

Czytanie : Pełne zrozumienie czytanego tekstu. Dopuszczalne potknięcia w wymowie przy czytaniu nowych wyrazów. Wyszukiwanie żądanej informacji.

Pisanie: Całość wypowiedzi zgodna z tematem. Praca pisemna różnorodna pod względem leksykalnym i gramatycznym. Dopuszczalne sporadyczne błędy leksykalne, które nie zakłócają komunikacji językowej.

Ocena dobra

Sprawność mówienia : uczeń potrafi w sytuacji typowej, przećwiczonej na lekcji lub analogicznej prawidłowo zareagować. Wymowa zrozumiała. Wypowiedź w znacznym stopniu spójna i logiczna. Odpowiedni dobór słownictwa do zadania. Nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne mogące w nieznacznym stopniu utrudnić komunikację językową.

Słuchanie : dopuszczalne drobne nieścisłości w zrozumieniu słuchanego tekstu. Pełne zrozumienie po dwukrotnym przesłuchaniu. Poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.

Czytanie : Rozumienie czytanego tekstu. Umiejętność poprawnego przeczytania. Umiejętność posługiwania się słownikiem dwujęzycznym. Wyszukiwanie żądanej informacji.

Pisanie : Wypowiedź zgodna z tematem. Praca pisemna opracowana poprawnie, lecz schematycznie. Wypowiedź w znacznym stopniu spójna i logiczna. Nieliczne powtórzenia jednostek leksykalnych. Nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nieznacznie mogą zakłócić zrozumienie.

Ocena dostateczna

Sprawność mówienia : uczeń zna podstawowe reakcje językowe w sytuacji typowej przećwiczonej na lekcji. Słownictwo podstawowe, mało urozmaicone. Wypowiedź w dużej mierze zgodna z tematem. Częściowo spójna. Błędy nieznacznie mogą zakłócać komunikację językową.

Słuchanie : Niepełne zrozumienie tekstu. Częściowo błędne odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem.

Czytanie : Niepełne zrozumienie tekstu. Błędy w wymowie. Wyszukiwanie żądanej informacji mimo niepełnego zrozumienia tekstu.

Pisanie : Uczeń potrafi budować krótkie wypowiedzi na znany temat. Używa podstawowego słownictwa. Powtórzenia jednostek leksykalnych. Tekst mało urozmaicony.

Ocena dopuszczająca

Sprawność mówienia : wypowiedź częściowo zgodna z tematem, niespójna. Ograniczenie się do reakcji na pytanie. Błędy gramatyczne i leksykalne utrudniające komunikację.

Słuchanie : fragmentaryczne rozumienie tekstu. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi odpowiedzieć poprawnie na większość pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.

Czytanie : Tekst zrozumiany fragmentarycznie. Błędy w wymowie. Trudności z wyszukaniem żądanej informacji z czytanego tekstu.

Pisanie : Praca pisemna częściowo związana z tematem, niespójna. Liczne powtórzenia leksykalne. Niewłaściwy dobór słów zakłócający zrozumienie pisanego tekstu.

Ocena niedostateczna

Sprawność mówienia: uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi skierowanych do niego. Nie umie reagować zgodnie z sytuacją. Słownictwo ubogie, utrudniające przekazanie myśli. Przypadkowy dobór słownictwa. Błędy gramatyczne i leksykalne utrudniające a nawet blokujące komunikację językową.

Słuchanie: tekst zrozumiany fragmentarycznie. Nawet po kilkukrotnym przesłuchaniu uczeń nie potrafi odpowiedzieć poprawnie na większość pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.

Czytanie: tekst zrozumiany fragmentarycznie. Uczeń nie potrafi poprawnie go przeczytać i nie umie wykonać większości ćwiczeń dotyczących tekstu.

Pisanie: Znaczne odstępstwa od tematu. Wypowiedź pozbawiona spójności. Słownictwo ubogie utrudniające przekazanie myśli. Rażące błędy gramatyczne i leksykalne.

Załącznik nr 1

ZASADY, SPOSÓB I KRYTERIA OCENIANIA NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO UCZNIĄ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOCIAMI W UCZENIU SIĘ (DYSLEKSJA ROZWOJOWA)

I.Prace pisemne

1. Ze względu na specyficzne trudności w pisaniu, kryteria dostosowano do możliwości ucznia.

Uwzględniono przede wszystkim problemy z :

- uwzględnieniem struktury różnych form wypowiedzi pisemnych
- poprawną pisownią
- czytelnością i estetyką zapisu (niski poziom graficzny pisma ucznia)

2. Poziom czytelności pracy pisemnej nie podlega ocenie, jednak uczeń powinien dołożyć wszelkich starań, aby jego tekst był możliwy do odczytania. Uczeń może stosować „pismo drukowane”, zwiększające czytelność zapisu.

3. Opracowane kryteria są stosowane zamiennie z kryteriami ogólnymi wyłącznie w odniesieniu do uczniów posiadających opinię publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych lub innych publicznych poradni specjalistycznych.

II.Wypowiedzi ustne

1. Oceniając wypowiedzi ustne, wymaga się:

- kilkudziesięciu wypowiedzi na dany temat,
- ocenia się zgodność wypowiedzi z tematem,
- dopuszcza się wypowiedź nieskładną,

III.Umiejętność głośnego czytania.

1. Nie wymaga się czytania głośnego w obecności całej klasy.

IV.Wiadomości i umiejętności z nauki o języku

1. Wymaga się minimum programowe ze słowotwórstwa.

V.Zadawanie i ocena prac domowych

1. Nauczyciel ma obowiązek wyznaczenia odpowiedniego do trudności zadania czasu na jego realizację (wydłużenie terminu).

2. Nauczyciel określa wymagania związane z odrobieniem zadania.

3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania zadania.

4. Uczeń może nie mieć każdego zadania domowego raz. Za drugim razem otrzymuje ocenę niedostateczną.

VI.Prowadzenie i ocena zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń

1. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia.

2. Nie ocenia się poprawności ortograficznej i estetyki prowadzenia zeszytu.

3. Za czas swojej nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie oraz ćwiczeniach w ciągu 7 dni od powrotu do szkoły.

VII.Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego

1. Ocena z j. angielskiego jest oceną ogólną w mniejszym stopniu uwzględniającą poziom prac pisemnych oraz mówienia

2. Uwzględnia się inne osiągnięcia ucznia takie jak wykonywanie projektów, umiejętność pracy w grupie i parze.

VIII.Kryteria oceny prac pisemnych

LICZBA PUNKTÓW MOŻLIWYCH DO ZDOBYCIA ZALEŻY OD ILOŚCI ZADAŃ ORAZ PRZYKŁADÓW, KTÓRE UCZEŃ MUSI ROZWIĄZAĆ

Kryteria szczegółowe

1. Uczeń potrafi zastosować wymaganą regułę w podanych zadaniach.
2. W pracy zawarte są podstawowe elementy charakterystyczne dla danej formy gramatycznej.
3. Zadania mimo błędów w pisowni są logiczne (komunikacja nie jest zachwiana).
4. Uczeń zna podstawowe, dla danego rozdziału słownictwo.

Skala procentowa:

Ocena	Przedziały procentowe
6	100% (+ewentualnie zadania dodatkowe)
5	91 – 99%
4	75 – 90%
3	50 – 74%
2	30 – 49%
1	0 – 29%

Załącznik nr 2

Ocena opisowa testu.

Po każdym teście uczeń otrzyma ocenę opisową w formie tabeli zawierającej:

- informację z czym sobie poradził
- nad czym musi popracować
- wskazówki do dalszej pracy

Ponadto w skład oceny opisowej wejdą: ocena cyfrowa z testu oraz ilość zdobytych punktów (%). Informacja będzie wklejona do zeszytu przedmiotowego i musi być podpisana przez rodzica lub opiekuna.

Klasa: _____ **Uczeń:** _____

Test: _____ **Data:** _____

Poradziłeś/aś sobie z :	_____ _____ _____ _____
Musisz popracować nad:	_____ _____ _____ _____
Wskazówki do nauki: (co dalej?)	_____ _____ _____ _____

Ocena z testu: _____ **Ilość punktów/procent:** _____

Podpis rodzica/opiekuna: _____