

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR. 10
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W GŁOGOWIE**

Przedmiotowy system oceny z przyrody

Nauczyciel prowadzący: mgr Sylwia Cwynar,
mgr Jolanta Bartczak, mgr Ewa Kilimar

Przedmiotowy system oceniania z przyrody

Nauczyciel prowadzący: mgr Sylwia Cwynar, mgr Jolanta Bartczak, mgr Ewa Kilimar

I. *Ocena z przyrody jest informacją zwrotną dla ucznia:*

- gdzie jest? - dokąd zmierza? - jak może osiągnąć swój cel?
- w jakim stopniu opanował wiadomości i umiejętności?
- co zrobił dobrze? - jakie popełnił błędy?

Stanowi podsumowanie jego wysiłku i postępów z uwzględnieniem indywidualnego rozwoju i możliwości. Systematyczne, bieżące ocenianie służy właściwej ocenie wiedzy i postępów ucznia. Oceniane są: wiadomości, umiejętności, postawa ucznia i jego aktywność.

II. *Kryteria ocen:*

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- ma wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe;
- samodzielnie i sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
- podejmuje twórcze i oryginalne działania;
- wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem, poprzez udział w konkursach pozaszkolnych i odnosi w nich sukcesy.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności zawarte w wymaganiach programowych;
- swobodnie operuje faktami, dostrzega związki przyczynowo- skutkowe;
- samodzielnie wyciąga wnioski;
- ocenia zależności między warunkami naturalnymi a gospodarczą działalnością człowieka;
- przewiduje skutki działalności człowieka w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej;
- pracuje w grupie rówieśniczej i bierze odpowiedzialność za efekty wspólnej pracy, podejmuje się pracy lidera grupy.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- właściwie wykorzystuje przyrządy i narzędzia do obserwacji i pomiarów przyrodniczych;
- wymienia zmiany w środowisku wywołane gospodarczą działalnością człowieka;
- proponuje działania na rzecz środowiska przyrodniczego.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne przy niewielkiej pomocy nauczyciela;
- posługuje się podstawowymi pojęciami przyrodniczymi;

- poprawnie czyta mapy tematyczne;
- obserwuje i opisuje procesy zachodzące w środowisku naturalnym i antropogenicznym.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych zjawisk przyrodniczych;
- proponuje własne działania na rzecz środowiska przyrodniczego;
- posługuje się koniecznymi pojęciami;
- rozwiązuje zadania konieczne przy pomocy nauczyciela.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował koniecznych wymagań na stopień dopuszczający;
- braki w jego wiedzy uniemożliwiają dalszą edukację przyrodniczą;
- nie podejmuje prób wykonania powierzonych zadań.

III. Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów:

- Sprawdzian
- Kartkówka
- Praca domowa
- Aktywność na lekcji
- Praca w grupach
- Odpowiedź ustna
- Prace –projekty
- Przygotowanie do lekcji

IV. Jak często i jak oceniamy ?

Sprawdzian - to forma pisemna sprawdzająca stopień opanowania przez uczniów określonej partii materiału (działu); 3 - 4 razy w jednym okresie nauki.

Sprawdziany są zapowiedziane z 2 - tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową.

Progi procentowe ocen przy ocenianiu prac pisemnych:

100% + zadanie dodatkowe - ocena celująca

100% do 91% - ocena bardzo dobra

90% do 75% - ocena dobra

74% do 50% - ocena dostateczna

49% do 30% - ocena dopuszczająca

29% do 0% - ocena niedostateczna.

Uczeń nieobecny na pracy pisemnej pisze ją w ciągu tygodnia lub w innym uzgodnionym terminie.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się tylko raz. Brak poprawy oceny w wyznaczonym terminie jest jednoznaczne z utratą tej szansy. Ocena z poprawy jest ważniejsza od oceny ze sprawdzianu, ale obie oceny są umieszczane w dzienniku.

Sprawdziany nie są oddawane do domu ucznia. Rodzic ma wgląd do pracy podczas konsultacji z nauczycielem.

Kartkówka - niezapowiedziana, pisemna forma odpowiedzi ucznia; z 2 – 3 ostatnich lekcji, w której nauczyciel może sprawdzić stopień opanowania przez uczniów określonego materiału oraz systematyczność uczenia się.

Uczeń ma możliwość poprawy oceny niekorzystnej z kartkówki w formie i terminie ustalonym z nauczycielem.

Praca domowa - na ocenę ma wpływ: samodzielność, wartość merytoryczna, estetyka, terminowość.

Brak pracy domowej należy zgłosić nauczycielowi na początku lekcji, będzie to oznaczone znakiem minus w dzienniku. Trzy minusy, to ocena niedostateczna. Każdy kolejny brak zadania to jedynek. Brak zgłoszenia nieodrobionej pracy domowej, odkryty przez nauczyciela w czasie lekcji – ocena niedostateczna.

Ocenę z pracy domowej uczeń może poprawić na następnej lekcji.

Aktywność

Uczeń może otrzymać ocenę za aktywny udział w lekcji. Aktywność jest nagradzana plusami - trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.

Praca w grupach podczas lekcji - oceniana 2-3 razy w semestrze.

Na ocenę ma wpływ: umiejętność współpracy, podział ról i wywiązanie się z tego obowiązku, umiejętność komunikacji, tempo pracy i wkład pracy.

Odpowiedź ustna – ustna forma sprawdzenia realizacji materiału z 1-3 ostatnich lekcji. Zawiera odpowiedzi na pytania teoretyczne oraz praktyczne wykorzystanie zdobytych wiadomości w rozwiązywaniu zadań; 1 -2 razy w jednym okresie nauki.

Na ocenę ma wpływ: wartość merytoryczna, język przedmiotu, logika wypowiedzi.

Ocena wypowiedzi ucznia przedstawia się w następujący sposób:

- **bardzo dobra** – to odpowiedź bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca,
- **dobra** – to odpowiedź bezbłędna, samodzielna, niepełna,
- **dostateczna** – to odpowiedź bezbłędna, niepełna z małą pomocą nauczyciela,
- **dopuszczająca** – to odpowiedź błędna, lecz przy dużej pomocy nauczyciela uczeń rozwiązuje zadanie o niewielkim stopniu trudności,

- **niedostateczna** – brak odpowiedzi; odpowiedź wykazująca absolutny brak opanowania wiadomości określonych programem; uczeń nie potrafi rozwiązać zadania o znikomym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.

Ocenę z odpowiedzi uczeń może poprawić na następnej lekcji.

Uczeń ma prawo zgłosić jeden raz w okresie brak przygotowania do odpowiedzi.

Nieprzygotowanie zostanie odnotowane w dzienniku. Następne nieprzygotowania dają ocenę niedostateczną.

Jeżeli uczeń nie wykorzysta tej szansy w danym okresie, to przechodzi ona na następny.

Prace –projekty- mogą mieć charakter pracy plastycznej, doświadczenia, eksperymentu i obserwacji; czas wykonania 1- 3 tygodnie; zwykle 1-2 prace w okresie.

Są to prace samodzielne, wykonane na lekcji lub w domu.

Na ocenę ma wpływ: zgodność z tematem, samodzielność , kreatywność , estetyka i terminowość.

Za zadania długoterminowe nieoddane na czas uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, którą może poprawić, przynosząc pracę w późniejszym terminie.

Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole.

Nie ocenia się ucznia w trudnej sytuacji losowej.

Po każdym okresie nieobecności, uczeń ma obowiązek uzupełnić materiał nauczania, notatki w zeszycie przedmiotowym i zadania w zeszycie ćwiczeń.

Jednorazowa nieobecność na lekcji przyrody nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć lekcyjnych.

V. *Kryteria oceny semestralnej i rocznej*

1. Ocenę śródroczną (roczną) nauczyciel wystawia najpóźniej na miesiąc przed terminem klasyfikacji śródrocznej (rocznej).
2. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia, jego rodziców oraz wychowawcę klasy na miesiąc przed klasyfikacją. Wychowawca powiadamia rodziców na piśmie.
3. W razie nieobecności rodzica na zebraniu, zostaje on powiadomiony o zagrożeniu dziecka oceną niedostateczną listem poleconym, który wysyła wychowawca.
4. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej od 1 do 6.
5. W ocenianiu obowiązują zasady oceny ważonej. Ocena klasyfikacyjna śródroczna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Ocena ta wynika z przeliczenia „wpływu” ocen cząstkowych według zasady: 0,5 za prace pisemne; 0,3 za odpowiedzi i kartkówki; 0,2 za inne aktywności ucznia (praca domowa, aktywność, udział w lekcji i inne). Ocena końcowa jest ilorzem sumy poszczególnych ocen, ich przeliczników i ilości ocen.

6. Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanych ocen w ciągu całego roku szkolnego z uwzględnieniem rozwoju ucznia.

VI. Informacja zwrotna (nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic, nauczyciel – wychowawca klasy)

Nauczyciel – uczeń:

- nauczyciel informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz ustny lub pisemny do każdej wystawionej oceny,
- uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny,
- uzyskane oceny uczeń odnotowuje w zeszycie przedmiotowym.

Nauczyciel – rodzice:

Podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych nauczyciel przekazuje rodzicom ucznia:

- informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępach ucznia,
- informacje o trudnościach i uzdolnieniach ucznia,
- wskazówki do dalszej pracy.

Nauczyciel – wychowawca klasy:

- nauczyciel wpisuje wszystkie oceny do dziennika,
- nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i zachowaniu ucznia.

VII. Zasady przekazywania informacji zwrotnej podczas oceniania ucznia:

Sprawdzian

Informacja zwrotna będzie przekazywana uczniowi w formie pisemnej. Do każdego ocenionego sprawdzianu uczeń otrzyma informacje od nauczyciela, które zostaną zamieszczone w tabeli - jak poniżej.

Uczeń: Klasa: Data:

Test:

Poradziłeś/aś sobie z:	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---------------------------	-------------------------------

Musiś popracować nad:	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Wskazówki do nauki: (co dalej?)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Ocena z testu:

Ilość punktów/procent:

Podpis rodzica/opiekuna:

.....

Po zapoznaniu się z informacją zwrotną, uczeń wklei ją do zeszytu przedmiotowego.

Zadaniem rodziców/opiekunów będzie zapoznanie się z wynikami dziecka oraz złożenie podpisu.

Kartkówka, odpowiedź ustna i pozostałe narzędzia oceniania

Informacja zwrotna będzie przekazywana uczniowi w formie ustnej.

Informacja ta zawiera odpowiedzi na pytania:

- Co uczeń zrobił dobrze?
- Co należy poprawić?
- Jak należy to poprawić?
- Jak uczeń ma się dalej rozwijać?

Głównym celem oceniania informującego (kształtującego) na lekcjach przyrody jest pomoc w dalszej nauce oraz podnoszenie osiągnięć uczniów.

Ponadto:

- oceny są jawne i wpisywane do dziennika, zeszytu kontaktowego i zeszytu przedmiotowego,
- rodzice są zobowiązani do zapoznania się z oceną w postaci złożonego podpisu.