

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS

I-III

1. Informacje ogólne:

PZO zajęć języka angielskiego jest zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i stanowi załącznik WZO w Szkole Podstawowej nr 10 w Głogowie.

Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają poinformowani przez nauczyciela z j. angielskiego i wychowawcę o zakresie wymagań edukacyjnych. Przyjmuje się następujące formy informacji:

- zapoznanie uczniów z zasadami oceniania na zajęciach j. angielskiego
- zapoznanie rodziców z zasadami oceniania na pierwszym zebraniu

2. Przedmiotem oceny są:

- testy
- zapowiedziane kartkówki
- zadania domowe
- aktywność
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego
- głośne czytanie
- odpowiedź ustna
- projekty

3. Uczeń ma możliwość:

- poprawienia testu i kartkówki w formie ustnej lub pisemnej w terminie ustalonym z nauczycielem, jeżeli ocena jest niższa niż dobry
- poprawy uzyskanej oceny tylko raz
- zgłoszenia 1 braku zadania domowego w semestrze bez konsekwencji
- zgłoszenia 1 nieprzygotowania do lekcji w semestrze bez konsekwencji
- jeżeli uczeń opuścił test z przyczyn losowych jest zobowiązany napisać go w terminie uzgodnionym przez nauczyciela nie później niż do 2 tygodni od daty powrotu do szkoły.

4. Uczeń ma obowiązek:

- odrabiania zadań domowych
- prowadzenia zeszytu oraz ćwiczeń.

- uzupełnić notatki po nieobecności w szkole w terminie 7 dni od powrotu do szkoły.

5. Uczniowie z obniżonym poziomem wymagań.

Przy ocenianiu osiągnięć uczniów o obniżonym poziomie wymagań i ich rozwoju z punktu widzenia j. angielskiego ważne jest opanowanie minimum treści programowych dotyczących następujących sprawności językowych:

- rozumienie ze słuchu podstawowych poleceń nauczyciela,
- mówienie- komunikowanie się w zakresie podstawowych struktur dla danego etapu edukacyjnego,
- pisanie z pominięciem błędów w pisowni o ile dysfunkcja ogranicza możliwość zdobycia tej sprawności.
- czytanie omawianych tekstów

6. Znaki graficzne

0 – uczeń nie pisał pracy pisemnej

Bz. – brak zadania (1 raz w semestrze bez podania przyczyny)

Np. – nieprzygotowany do lekcji (1 raz w semestrze bez podania przyczyny)

Znak graficzny „parafka” oznacza fakt oglądania pracy przez nauczyciela a nie sprawdzenie zawartości merytorycznej

Dopuszcza się stosowanie plusów jako symbol aktywności, odrabianych zadań domowych. W tym wypadku trzy plusy oznaczają ocenę bardzo dobrą. Brak aktywności lub odrabianych zadań oznacza się minusem, gdzie trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną.

7. Ocenianie w sytuacjach losowych

Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej tygodnia).

Nie ocenia się ucznia w trudnej sytuacji losowej.

Odmowa odpowiedzi ustnej lub pisania pracy pisemnej przez ucznia jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

8. Skala ocen przyjęta na zajęciach j. angielskiego:

100% + możliwe zad. dodatkowe – 6

90% -99% - 5

75% - 89% - 4

50% - 74% - 3

30% - 49% - 2

9. Kryteria oceniania:

OCENA CELUJĄCA

OCENA DYDAKTYCZNA	KRYTERIA	POSTAWA NA ZAJĘCIACH
<p>Uczeń uzyskuje ocenę celującą gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zajęciach j. angielskiego - poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zwroty - potrafi poprawnie wypowiedzieć się zdaniami lub wyrazami - śpiewa piosenki - literowanie słów i czytanie tekstów opanował na wysokim poziomie - poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania - rozumie polecenia wydawane w j. angielskim - systematycznie odrabia zadania domowe - jest laureatem w konkursach szkolnych z j. angielskiego - starannie prowadzi zeszyt i uzupełnia wszystkie bieżące notatki z lekcji - angażuje się w inne formy pracy na zajęciach i poza 	<ul style="list-style-type: none"> - testy – uczeń poprawnie wykonuje zadania testowe osiągając wysokie wyniki - aktywność – uczeń uważnie śledzi tok lekcji, jest zawsze przygotowany i czynnie angażuje się w zajęcia, chętnie bierze udział w proponowanych ćwiczeniach, często się zgłasza udzielając poprawnych odpowiedzi - zadania domowe – uczeń systematycznie, estetycznie i poprawnie odrabia zadania domowe - praca na lekcji – uczeń na bieżąco wykonuje ćwiczenia, potrafi współpracować z kolegami z klasy, umie samodzielnie wykonać proponowane zadania. - prowadzenie zeszytu – uczeń starannie i na bieżąco ma uzupełnione wszystkie notatki z lekcji - głośne czytanie – uczeń płynnie czyta 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoim zachowaniem nie przeszkadza innym w pracy - stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają - szanuje wypowiedzi innych nawet wówczas gdy posiada inne zdanie na dany temat - posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne)

nimi (plakaty, uczestnictwo w projektach, przedstawieniach w j. ang. itp.) - posiada wiedzę ponadprogramową z zakresu słownictwa i gramatyki.	- odpowiedź ustna – uczeń prezentuje ustnie zagadnienia wykraczające poza przerabiany materiał - projekty – uczeń chętnie i poprawnie wykonuje zadane projekty i zadania dodatkowe	
--	---	--

OCENA BARDZO DOBRA

OCENA DYDAKTYCZNA	KRYTERIA	POSTAWA NA ZAJĘCIACH
<p>Uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w zajęciach j. angielskiego - poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zwroty - potrafi poprawnie wypowiedzieć się zdaniami lub wyrazami- śpiewa piosenki - literowanie słów i czytanie tekstów opanował na wysokim poziomie - poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania - rozumie polecenia wydawane w j. angielskim - systematycznie odrabia zadania domowe - uczestniczy w konkursach szkolnych z j. angielskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - testy – uczeń poprawnie wykonuje zadania testowe osiągając wysokie wyniki - aktywność – uczeń uważnie śledzi tok lekcji, jest zawsze przygotowany i czynnie angażuje się w zajęcia, chętnie bierze udział w proponowanych ćwiczeniach, często się zgłasza udzielając poprawnych odpowiedzi - zadania domowe – uczeń systematycznie, estetycznie i poprawnie odrabia zadania domowe - praca na lekcji – uczeń na bieżąco wykonuje ćwiczenia, potrafi współpracować z kolegami z klasy, umie samodzielnie wykonać proponowane zadania. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - swoim zachowaniem nie przeszkadza innym w pracy - stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają - szanuje wypowiedzi innych nawet wówczas gdy posiada inne zdanie na dany temat - posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne)

<p>- angażuje się w inne formy pracy na zajęciach i poza nimi (plakaty, uczestnictwo w projektach, przedstawieniach w j. ang. itp.)</p>	<p>- prowadzenie zeszytu – uczeń starannie i na bieżąco ma uzupełnione notatki z lekcji</p> <p>- głośne czytanie – uczeń płynnie czyta</p> <p>- odpowiedź ustna – uczeń bardzo dobrze prezentuje ustnie zagadnienia z przerabianego materiału</p> <p>- projekty – uczeń chętnie i poprawnie wykonuje zadane projekty i zadania dodatkowe</p>	
---	--	--

OCENA DOBRA

OCENA DYDAKTYCZNA	KRYTERIA	POSTAWA NA ZAJĘCIACH
<p>Uczeń uzyskuje ocenę dobrą gdy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach - stosuje większość poznanego słownictwa oraz zwrotów - potrafi wypowiedzieć się zdaniami lub wyrazami - śpiewa większość piosenek - opanował literowanie słów i czytanie krótkich tekstów lub zdań na poziomie dobrym - udziela odpowiedzi na zadane pytania - rozumie większość 	<ul style="list-style-type: none"> - testy – uczeń wykonuje zadania testowe w większości poprawnie osiągając dobre wyniki - aktywność – uczeń jest przygotowany na zajęcia, bierze udział w proponowanych ćwiczeniach, zgłasza się udzielając w większości poprawnych odpowiedzi - zadania domowe – uczeń systematycznie odrabia zadania domowe - praca na lekcji – uczeń na bieżąco wykonuje ćwiczenia, potrafi współpracować z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zazwyczaj stosuje się do zasady: jeden mówi pozostali słuchają - rzadko zdarza mu się swoim zachowaniem przeszkadzać innym w pracy i zakłócać tok lekcji - stara się szanować opinie i zdania odmienne od własnych - posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne)

<p>prostych poleceń wydawanych w j. angielskim - systematycznie odrabia z. dom.</p>	<p>kolegami z klasy, umie wykonać zadania, rzadko korzysta z pomocy nauczyciela</p> <p>- prowadzenie zeszytu – uczeń starannie i na bieżąco ma uzupełnione notatki z lekcji</p> <p>- głośne czytanie – uczeń płynnie czyta przerobione teksty, czasem z pomocą nauczyciela</p> <p>- odpowiedź ustna – uczeń dobrze prezentuje ustnie zagadnienia przerobione na lekcji</p> <p>- projekty – uczeń poprawnie wykonuje zadane projekty i zadania dodatkowe</p>	
---	---	--

OCENA DOSTATECZNA

OCENA DYDAKTYCZNA	KRYTERIA	POSTAWA NA ZAJĘCIACH
<p>Uczeń uzyskuje ocenę dostateczną gdy:- czasem przejawia aktywność na zajęciach</p> <p>- wprowadzone słownictwo opanował w stopniu średnim</p> <p>- śpiewa niektóre piosenki</p> <p>- opanował czytanie słów w stopniu średnim</p> <p>- rozumie nieliczne proste polecenia wydawane w j.</p>	<p>- testy – uczeń wykonuje zadania testowe często z błędami</p> <p>- aktywność – uczeń często nie jest przygotowany na zajęcia, czasami bierze udział w proponowanych ćwiczeniach, czasem zgłasza się do odpowiedzi</p> <p>- zadania domowe – uczeń czasem błędnie i nie</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- nie zawsze stosuje się do zasady: jeden mówi pozostali słuchają</p> <p>- zdarza mu się swoim zachowaniem przeszkadzać innym w pracy i zakłócać tok lekcji</p> <p>- stara się szanować opinie i zdania odmienne od własnych</p> <p>- nie zawsze posiada</p>

<p>angielskim</p> <p>- zadania domowe odrabia nie systematycznie i często niepoprawnie</p>	<p>systematycznie odrabia zadania domowe</p> <p>- praca na lekcji – uczeń nie zawsze wykonuje ćwiczenia, nie zawsze potrafi współpracować z kolegami z klasy, wykonując zadania, często korzysta z pomocy nauczyciela bądź innych kolegów</p> <p>- prowadzenie zeszytu – uczeń w większości ma uzupełnione notatki z lekcji</p> <p>- głośne czytanie – uczeń czyta poznane teksty często przy pomocy nauczyciela</p> <p>- odpowiedź ustna – uczeń w większości poprawnie prezentuje ustnie zagadnienia przerobione na lekcji</p> <p>- projekty – uczeń wykonuje zadane projekty i zadania dodatkowe często przy pomocy innych uczniów lub nauczyciela</p>	<p>określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne)</p>
--	--	---

OCENA DOPUSZCZAJACA

OCENA DYDAKTYCZNA	KRYTERIA	POSTAWA NA ZAJĘCIACH
<p>Uczeń uzyskuje ocenę dopuszczającą gdy:</p> <p>- rzadko przejawia aktywność na zajęciach bądź nie przejawia jej wcale</p>	<p>- testy – uczeń wykonuje zadania testowe często z błędami, omija poszczególne części testu</p> <p>- aktywność – uczeń często</p>	<p>Uczeń:</p> <p>- swoim zachowaniem zakłóca tok lekcji i przeszkadza w pracy</p> <p>- łamie zasadę: jeden mówi</p>

<p>- wprowadzone słownictwo opanował w stopniu słabym</p> <p>- śpiewa nieliczne piosenki bądź nie śpiewa ich wcale</p> <p>- opanował czytanie słów w stopniu słabym</p> <p>- rozumie nieliczne proste polecenia wydawane w j. angielskim</p> <p>- zadania domowe odrabia nie systematycznie bądź nie odrabia ich wcale</p>	<p>nie jest przygotowany na zajęcia, rzadko bierze udział w proponowanych ćwiczeniach, nie zgłasza się do odpowiedzi</p> <p>- zadania domowe – uczeń często błędnie i nie systematycznie odrabia zadania domowe</p> <p>- praca na lekcji – uczeń rzadko wykonuje ćwiczenia, rzadko potrafi współpracować z kolegami z klasy, wykonując zadania, często wymaga pomocy nauczyciela</p> <p>- prowadzenie zeszytu – uczeń ma duże braki w zeszycie, nie uzupełnia notatek z lekcji na bieżąco</p> <p>- głośne czytanie – uczeń czyta niektóre słowa i proste zdania</p> <p>- odpowiedź ustna – uczeń bardzo słabo prezentuje ustnie zagadnienia przerobione na lekcji</p> <p>- projekty – uczeń często z błędami wykonuje zadane projekty i zadania dodatkowe, potrzebuje pomocy innych lub nauczyciela</p>	<p>pozostali słuchają</p> <p>- nie zachowuje postawy szacunku wobec osób posiadających zdania odmienne od jego własnych</p> <p>- czasem posiada niektóre pomoce (podręcznik, zeszyt)</p>
--	---	--

OCENA NIEDOSTATECZNA

OCENA DYDAKTYCZNA	KRYTERIA	POSTAWA NA ZAJĘCIACH
<p>Uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną gdy:</p> <ul style="list-style-type: none">- nie przejawia aktywności na zajęciach- nie opanował wprowadzonego słownictwa- nie śpiewa piosenek- opanował czytanie słów w stopniu słabym- rozumie nieliczne proste polecenia wydawane w j. angielskim- zadania domowe odrabia sporadycznie lub nie odrabia ich wcale	<ul style="list-style-type: none">- testy – uczeń wykonuje zadania testowe często z błędami, omija poszczególne części testu- aktywność – uczeń zazwyczaj nie jest przygotowany na zajęcia, rzadko bierze udział w proponowanych ćwiczeniach, nie zgłasza się do odpowiedzi- zadania domowe – uczeń odrabia zadania domowe sporadycznie lub nie odrabia ich wcale- praca na lekcji – uczeń rzadko wykonuje ćwiczenia, rzadko potrafi współpracować z kolegami z klasy, wykonując zadania, często wymaga pomocy nauczyciela- prowadzenie zeszytu – uczeń ma duże braki w zeszycie, nie uzupełnia notatek z lekcji na bieżąco- głośne czytanie – uczeń bardzo słabo czyta niektóre słowa i proste zdania- odpowiedź ustna – uczeń	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">- swoim zachowaniem zakłóca tok lekcji i przeszkadza w pracy- łamie zasadę: jeden mówi pozostali słuchają- nie zachowuje postawy szacunku wobec osób posiadających zdania odmienne od jego własnych- czasem posiada niektóre pomoce (podręcznik, zeszyt)

	bardzo słabo prezentuje ustnie zagadnienia przerobione na lekcji - projekty – uczeń często z błędami wykonuje zadane projekty i zadania dodatkowe, potrzebuje pomocy innych lub nauczyciela	
--	--	--

10. Sposoby formułowania oceny semestralnej i rocznej.

Przyjmuje się następujące sposoby formułowania oceny śródrocznej i rocznej:

- przy wystawianiu oceny śródrocznej pod uwagę głównie bierze się oceny z testów, kartkówek i zadań domowych, aktywności na lekcji.
- przy wystawianiu oceny końcowej głównie bierze się pod uwagę ocenę śródroczną oraz oceny z testów, kartkówek, zadań domowych, aktywności na lekcji uzyskanych w II semestrze.
- ocena śródroczna i roczna ma postać oceny cyfrowej w dzienniku lekcyjnym, natomiast przybiera postać oceny opisowej na świadectwie szkolnym w formie następujących zdań:
 - wiadomości z j. angielskiego uczeń opanował na poziomie –celującym, bardzo dobrym, dobrym, dostatecznym, dopuszczającym, niedostatecznym.

Pod koniec klasy 3-ciej uczniowie piszą test – diagnozę wiedzy i umiejętności z zakresu przerobionego materiału. Ocena w formie punktów wpisana jest do dziennika z wagą 0

11. Sposoby komunikowania oceny uczniom, rodzicom i szkole.

Uczeń jest informowany na bieżąco o wystawionych ocenach, gdyż wystawianie jest jawne.

Rodzice są informowani o ocenach dziecka w czasie konsultacji indywidualnej, z wychowawcą/ nauczycielem z j. angielskiego oraz przez e-dziennik.

Szkoła – ocena wpisywana jest do dziennika lekcyjnego.

ZAŁĄCZNIK NR 1

WEWNATRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH JEZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH 1-3 KSZTAŁCENIA ZINTEGROWANEGO DLA UCZNIÓW Z OPINIAMI, ORZECZENIAMI Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

1. Skala ocen przyjęta na zajęciach j. angielskiego:

100% + możliwe zad.dodatkowe – 6

91% -99% - 5

75% - 90% - 4

50% - 74% - 3

30% - 49% - 2

0% - 29% - 1

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA NA LEKCJACH JEZYKA ANGIELSKIEGO UCZNIĄ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ (DYSLEKSJA ROZWOJOWA)

1. Prace pisemne

Ze względu na specyficzne trudności w pisaniu, kryteria dostosowano do możliwości ucznia.

Uwzględniono przede wszystkim problemy z :

- uwzględnieniem struktury różnych form wypowiedzi pisemnych,
- poprawną pisownią,
- czytelnością i estetyką zapisu (niski poziom graficzny pisma ucznia)

Poziom czytelności pracy pisemnej nie podlega ocenie, jednak uczeń powinien dołożyć wszelkich starań, aby jego tekst był możliwy do odczytania. Uczeń może stosować „pismo drukowane”, zwiększające czytelność zapisu.

Opracowane kryteria są stosowane zamiennie z kryteriami ogólnymi wyłącznie w odniesieniu do uczniów posiadających opinię publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych publicznych poradni specjalistycznych.

2. Wypowiedzi ustne

1. Oceniając wypowiedzi ustne, wymaga się:

- ocenia się zgodność wypowiedzi z tematem,
- dopuszcza się wypowiedź nieskładną.

3. Umiejętność głośnego czytania

1. Nie wymaga się czytania głośnego w obecności całej klasy.

4. Wiadomości i umiejętności z nauki o języku

1. Wymaga się minimum programowe ze słowotwórstwa.

5. Zadawanie i ocena prac domowych

1. Nauczyciel ma obowiązek wyznaczenia odpowiedniego do trudności zadania czasu na jego realizację (wydłużenie terminu).

2. Nauczyciel określa wymagania związane z odrobieniem zadania.

3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania zadania.

4. Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. Prowadzenie i ocena zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń

1. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia.

2. Nie ocenia się poprawności ortograficznej i estetyki prowadzenia zeszytu.

3. Za czas swojej nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszytach oraz w ćwiczeniach w ciągu 7 dni od powrotu do szkoły.

7. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego

1. Ocena z j. angielskiego jest oceną ogólną w mniejszym stopniu uwzględniającą poziom prac pisemnych oraz mówienia.

2. Uwzględnia się inne osiągnięcia ucznia takie jak wykonywanie projektów, umiejętność pracy w grupie i w parze.

ZAŁĄCZNIK NR 2

OCENA OPISOWA TESTÓW

Po każdym teście uczeń otrzyma ocenę opisową w formie tabelki zawierającej:

- informację jakiego typu zadania pojawiły się na teście
- jakie umiejętności zostały sprawdzone
- jaką ilość punktów uczeń zdobył z każdego zadania
- ocenę cyfrową z testu

Informacja będzie wklejona do zeszytu przedmiotowego lub kontaktowego i musi być podpisana przez rodzica lub opiekuna prawnego

WZÓR TABELKI:

Klasa: _____ **Uczeń:** _____

Test: _____ **Data:** _____

UMIEJĘTNOŚĆ:	ZADANIE	PUNKTACJA
SŁOWNICTWO		
GRAMATYKA		
UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNE		
SŁUCHANIE		
CZYTANIE ZE ZROZUMIENIEM		
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ		

Ocena z testu: _____ **Ilość punktów/procent:** _____

Podpis rodzica/opiekuna: _____

Informacje dodatkowe:

W przypadku poprawy testu lub kartkówki do dziennika są wpisywane obie oceny (pierwsza i z poprawy)

Wagi ocen:

praca klasowa, test, sprawdzian: 5

kartkówka: 3

zadanie domowe: 1 – 3 (w zależności od rodzaju zadania)

odpowiedź ustna: 3

aktywność: 1 – 2 (waga 1 – ocena za aktywność na jednej lekcji, waga 2 – ocena za aktywność na kilku lekcjach)

praca na lekcji: 1 – 2 (zależnie od rodzaju, zakresu wykonanego zadania)

projekty, prace długoterminowe: 3

przygotowanie się i udział w konkursie: ocena bardzo dobra lub celująca (PZO) z wagą 2

laureaci konkursów szkolnych: ocena bardzo dobra lub celująca (PZO) z wagą 6

laureaci konkursów międzyszkolnych: ocena bardzo dobra lub celująca (PZO) z wagą 8

laureaci konkursów powiatowych i wyżej: ocena bardzo dobra lub celująca (PZO) z wagą 10

Język angielski - aneks do przedmiotowych zasad oceniania

Uczniowie poprawiają oceny 1, 2, 3 z testów i kartkówek. Poprawa maksymalnie na ocenę bardzo dobrą.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który na półroczu/koniec roku uzyskał:

- średnią powyżej 5
- ma osiągnięcia w konkursach
- wykonuje dodatkowe prace

Oceny są jawne dla ucznia i rodzica. Wszystkie oceny są wpisywane do dziennika odpowiednio kolorami : czerwonym – testy, zielonym – kartkówki, czarnym – pozostałe formy aktywności, fioletowy – OP (ocena przewidywana semestralna lub roczna) OK (ocena końcowa)

Opracowały: Marzena Szczygieł, Natalia Jurkowska - Sosińska, Aleksandra Terefenko, Maksymilian Wrotniak, Barbara Mokrzycka