

# **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PŁYWANIA DLA KLAS I-III**

## **SPIS TREŚCI:**

- I. Ogólne zasady oceniania uczniów
- II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności
- III. Zasady oceniania uczniów z trudnościami psychofizycznymi i edukacyjnymi oraz sposoby dostosowania wymagań w zakresie nauczania

### **I. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW**

- informowanie o poziomie sprawności ruchowej ucznia, o postępach w umiejętnościach pływackich ucznia, o trudnościach i specjalnych uzdolnieniach
- motywowanie ucznia do pracy
- diagnozowanie - określenie indywidualnych potrzeb i przyczyn trudności każdego dziecka
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych

Uczeń zostaje zapoznany z przedmiotowym systemem oceniania na początku roku szkolnego, a rodzice są zapoznani na pierwszym zebraniu przez wychowawcę klasy.

### **II. KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH FORM AKTYWNOŚCI**

1. Systematyczność i aktywność udziału na lekcji pływania.
2. Postawa i zachowanie na lekcji pływania.
3. Przygotowanie do zajęć.
4. Umiejętności pływackie.
5. Wiadomości z zakresu zasad dotyczących przebywania na pływalni i kąpieliskach otwartych.

#### **Ad. 1. Systematyczność i aktywność udziału na lekcji pływania**

- Systematyczny i aktywny udział na lekcjach pływania.
- Dokładne i sumienne wykonywanie poleceń nauczyciela, praca z na lekcji z zaangażowaniem, zwiększanie umiejętności pływackich.

#### **Ad. 2.**

- Przestrzeganie zasad higieny osobistej.
- Zdyscyplinowanie w czasie trwania zajęć oraz przed i po (dotyczy także pobytu w szatni).

- Stosunek do współwiczających, nauczyciela, ratownika

W obszarze 1 i 2 uczniowie zdobywają plusy „+” i minusy „-“ bieżąco na lekcjach.

Plusy stawiane są za spełnianie zadań z powyższych obszarów oraz za zadania dodatkowe np. udział w zawodach pływackich.

Minusy stawiane są za niewypełnianie zadań z powyższego obszaru.

Do dziennika elektronicznego są wpisywane tylko minusy, ich brak oznacza uzyskanie plusa na każdej lekcji pływania.

#### Ad. 3. Przygotowanie do zajęć.

Każdy uczeń ma obowiązek posiadać strój do pływania (tj. strój kąpielowy/kąpielówki oraz czepek). Jeżeli uczeń nie posiada stroju pływackiego jest niedopuszczony do zajęć w wodzie. Uczeń za brak stroju otrzymuje „minus”, dozwolony jest dwukrotny brak stroju w semestrze, trzeci i każdy kolejny brak skutkuje oceną niedostateczną. Na pływalni obowiązuje również posiadanie kłapek.

Informację o zwolnieniu ucznia z uczestnictwa z zajęć pływania rodzic ma obowiązek wpisać do zeszytu lub dziennika elektronicznego przed rozpoczęciem lekcji pływania.

#### Ad. 4. Umiejętności pływackie

W tym obszarze uczniowie oceniani są za stopień opanowania umiejętności pływackich.

Nauczyciel wystawiając ocenę powinien wziąć pod uwagę:

- indywidualny postęp w opanowaniu danego elementu
- poprawność wykonywania elementu technicznego
- predyspozycje ucznia i jego wkład pracy

#### Ad. 5. Wiadomości z zakresu zasad dotyczących przebywania na pływalni i kąpieliskach otwartych

Nauczyciel ocenia:

- znajomość i przestrzeganie zasad bezpiecznej kąpeli i korzystania z pływalni
- znajomość tematyki: znaczenie umiejętności pływania w życiu człowieka, udzielanie pierwszej pomocy tonącemu, podstawowe przyczyny utonięć.

Ocena końcowa z pływania jest opisowa, przekazana zostaje wychowawcy, który informuje rodziców.

### III. ZASADY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1.	<p><u><i>Uczniowie z nadpobudliwością</i></u> <u><i>(charakterystyka)</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemy z impulsywnością (wydaje się, że nie słucha kiedy do ucznia mówimy)</li> <li>- zaburzenia koncentracji uwagi</li> <li>- gadulstwo lub ciągle powtarzanie słów</li> <li>-nieprzewidywalność</li> <li>-nadmierna ruchliwość</li> </ul>	<p><u><i>Dostosowanie wymagań</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wszystkie konsekwencje negatywne i pozytywne wyciągać natychmiast</li> <li>- skupiać uwagę na danej czynności ze względów bezpieczeństwa</li> <li>- formułować jasne i krótkie polecenia</li> <li>- przypominać obowiązujące zasady na lekcji</li> <li>- odwracać uwagę dziecka od własnej impulsywności poprzez wyznaczanie dodatkowych zadań</li> <li>- akcentować każdy sukces</li> <li>- na zakończenie lekcji prowadzić ćwiczenia wyciszające</li> <li>- ustalać dopuszczalne formy rozładowania napięcia, np. określony okrzyk, bieg wyznaczona trasą skakanie po materacach, kopanie piłka, itp.</li> <li>- wzmacniać pozytywnie (chwalić)</li> </ul>
2.	<p><u><i>Uczniowie z dysleksją</i></u> <u><i>(charakterystyka)</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaburzenia procesu lateralizacji, przez co mają trudności w odróżnianiu stron, kierunków prawy/lewy oraz rak i nóg,</li> <li>- zaburzenia koordynacyjno-przestrzenne, dlatego mają zachwiania równowagi, lęki wysokości, lęk przed przyborem, słabo rozwinięta wyobraźnia przestrzenna,</li> </ul>	<p><u><i>Dostosowanie wymagań</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosować ćwiczenia naprzemianstronne,</li> <li>- okazywać uczniowi dużo cierpliwości,</li> <li>- stosować ćwiczenia równoważne,</li> <li>- wydawać proste polecenia,</li> <li>- dokładnie objaśniać polecenia i dokonywać pokazu.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaburzenia percepcji, które utrudniają odróżnienie pojęć : góra-dół, wyżej – niżej, w prawo – w lewo</li> <li>-zaburzenia percepcji słuchowej, które zaburzają rozumienie poleceń, gdyż docierają one do nich zniekształcone.</li> </ul>	
3.	<p><u><i>Uczniowie z opinią o obniżeniu wymagań edukacyjnych</i></u> (charakterystyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wolniejsze rozumienie poleceń,</li> <li>- nieprawidłowe wykonywanie zadań.</li> </ul>	<p><u><i>Dostosowanie wymagań</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wydłużać czas nauki lub wykonania ćwiczenia,</li> <li>- pomoc koleżeńska lub nauczyciela,</li> <li>- chwalenie postępów,</li> <li>- wydawanie prostych poleceń,</li> <li>- dokładnie objaśniać i dokonywać pokazu,</li> <li>- egzekwować proste formy ruchowe.</li> </ul>
4.	<p><u><i>Uczniowie z dysfunkcją małej i dużej motoryki</i></u> (charakterystyka)</p> <p><i>Motoryka duża</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ogólna niezręczność ciała (ruchy mało płynne, nieskoordynowane)</li> <li>- nienadążanie w bieganiu za innymi dziećmi</li> <li>- problemy z wykonywaniem najprostszyc ćwiczeń</li> <li>- ruchy sztywne i pozbawione naturalnej swobody, mogą być gwałtowne lub bardzo powolne</li> </ul>	<p><u><i>Dostosowanie wymagań</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wydłużać czas nauki lub wykonania ćwiczenia,</li> <li>- pomoc koleżeńska lub nauczyciela,</li> <li>- chwalenie za każdą próbę podjęcia działania</li> <li>- wydawanie prostych poleceń,</li> <li>- dokładnie objaśniać i dokonywać pokazu,</li> <li>- egzekwować proste formy ruchowe,</li> <li>- liberalizacja wymagań.</li> </ul>

	<p><i>Motoryka mała</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osłabiona precyzja ruchów palców i dłoni</li> <li>- niewłaściwa koordynacja obu rąk (często posługiwanie się tylko jedną ręką)</li> <li>- mogą występować synkinezje czyli tzw. współruchy np. machanie nogami, wysuwanie języka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oceniać przygotowanie ucznia do zajęć, jego zaangażowanie</li> <li>- dostosować ćwiczenia do możliwości dziecka</li> </ul>
5.	<p><u><i>Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętnej</i></u> (charakterystyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- niezborność ruchowa i trudności w wykonywaniu niektórych ćwiczeń (potrzeba dłuższego treningu, aby opanować dane ćwiczenie, rzucanie do celu, itp.),</li> <li>- trudności w zrozumieniu zasad i reguł różnych gier.</li> </ul>	<p><u><i>Dostosowanie wymagań</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie większej ilości ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby zwolnienie z wykonania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia),</li> <li>- wielokrotne tłumaczenie i wyjaśnienie zasad i reguł gier sportowych,</li> <li>- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, nie jego ostateczny efekt.</li> </ul>
6.	<p><u><i>Uczniowie z deficytami rozwoju fizycznego, alergicznych, asteników i z nadwagą</i></u> (charakterystyka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) uczniowie z wadami postawy – plecy krągłe będą zwalniani z następujących ćwiczeń</li> <li>b) uczniowie z boczny skrzywieniem kręgosłupa będą zwalniani</li> </ul>	<p><u><i>Dostosowanie wymagań</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leżenie tyłem łukiem (mostek),</li> <li>- leżenie przodem łukiem (foka),</li> <li>- z wszelkiego rodzaju opadów (ćwiczeń na drążkach, poręczach).</li> <li>- ze skoków,</li> <li>- przewrotów,</li> </ul>

	<p>c) uczniowie, którzy posiadają zniekształcone kończyny dolne, zwalniani będą</p> <p>d) uczniowie asteniczni zwalniani będą</p> <p>e) uczniowie z alergią</p> <p>f) uczniowie z nadwagą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stania na rękach,</li> <li>- z dźwigania,</li> <li>- biegów wytrzymałościowych.</li> <li>- z chodu na zewnętrznych krawędziach stóp – dotyczy kolan szpotawych,</li> <li>- długotrwałego stania,</li> <li>- dźwigania dużych ciężarów,</li> <li>- zeskoków i skoków biernych na twarde podłoże,</li> <li>- z dużych rozkroków w pozycji stojącej.</li> <li>- z wysiłków o charakterze statycznym,</li> <li>- z długotrwałych ćwiczeń o charakterze wysiłkowym,</li> <li>- stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu : zwisów, wspinania, skoków</li> <li>- ograniczenia w wykonywaniu ćwiczeń powodujących duszności</li> <li>- stosowane będą ograniczenie w wykonywaniu ćwiczeń wysiłkowych statycznych, dynamicznych, skokach.</li> </ul>
7.	<p><u><i>Uczniowie z objawami zaburzeń funkcji słuchowo-językowych, wzrokowo-przestrzennych, integracji percepcyjno-motorycznej i lateralizacji</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mylenie prawej i lewej strony,</li> <li>- trudności z opanowaniem układów gimnastycznych ( sekwencje ruchowe zorganizowane w czasie i przestrzeni),</li> <li>- trudności w bieganiu, ćwiczeniach równoważnych,</li> </ul>	<p><u><i>Dostosowanie wymagań</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas stawiania wymagań uwzględniać trudności ucznia,</li> <li>-w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać na przykładzie,</li> <li>- dzielić dane zadania na etapy i zachęcać do ich wykonania,</li> <li>- nie zmuszać do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudności,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- trudności w opanowaniu gier wymagających użycia piłki,</li><li>- niechęć do uprawiania sportów wymagających dobrego poczucia równowagi (np. gimnastyka, jazda na rowerze).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,</li><li>- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,</li><li>- podczas oceniania brać pod uwagę przede wszystkim stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć,</li><li>- włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę.</li></ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------