

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W KLASACH 1-3 W SP 10 W GŁOGOWIE

W klasach I – III w edukacji wczesnoszkolnej zdobyte wiadomości, umiejętności, wkład pracy uczniów i zastosowanie tych wiadomości w praktyce są oceniane w ciągu semestru szkolnego zgodnie z ustaloną symboliką. Nauczyciele prowadzą zapisy oceny cząstkowej w dzienniku elektronicznym. Rodzice (prawni opiekunowie) są informowani o postępach w nauce na zebraniach, indywidualnych spotkaniach oraz poprzez wgląd do dziennika elektronicznego.

Oceny semestralne i końcowe uczniowie otrzymują w formie oceny opisowej. Redagując ocenę opisową nauczyciel uwzględnia postępy w edukacji, w rozwoju emocjonalno – społecznym i osobiste osiągnięcia ucznia.

Ocena opisowa spełnia funkcję:

- a) Diagnostyczną – dającą odpowiedź jak dziecko daleko w rozwoju jest względem wymagań stawianych przez nauczyciela
- b) Informacyjną – co dziecko opanowało, zrozumiało, co potrafi, jaki jest jego wkład pracy.
- c) Korekcyjną – co opanowało, co robi dobrze, nad czym musi popracować, co poprawić, zrozumieć i udoskonalić.
- d) Motywacyjną – odpowiadamy na pytanie czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

Dzięki ocenie opisowej uczeń może wyrównywać dostrzeżone przez nauczyciela braki, a nauczyciel dokonywać zmian w metodach swojej pracy. Rodzice po przeczytaniu oceny opisowej mogą jak najlepiej wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.

Cele i zdania oceniania w klasach edukacji wczesnoszkolnej

A. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie

- doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
2. Ocena szkolna w nauczaniu zintegrowanym pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
- funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
 - funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
 - funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

B. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
 - **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię.
 - **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu
 - **edukacji społeczno –przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji
 - **edukacji plastyczno –technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,
 - **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
 - **edukacji zdrowotnej:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe, naukę pływania.
 - **edukacji językowej /j. angielski/:** rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedanie się
 - **zajęć komputerowych** znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.
3. Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych zawarte są w zał.1, 2, 3, dla poszczególnych poziomów klas I-III.

4. W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.

Śródroczna i roczna ocen zachowania uwzględnia w szczególności:

- Wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej
- Dbłość o honor i tradycje szkoły
- Dbłość o piękno mowy ojczystej
- Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- Okazywanie szacunku innym osobom.

Wobec uczniów wyróżniających się w nauce, zachowaniu i aktywności społecznej stosuje się następujące wyróżnienia i nagrody: pochwała wychowawcy klasy na forum klasy i szkoły, wyróżnienie Dyrektora szkoły.

Karze podlegają uczniowie, którzy:

- nie stosują się do zapisów statutu,
- nie realizują obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki,
- łamią zasady kultury życia społecznego,
- łamią prawo.

Wobec uczniów, niestosujących się do norm i zasad, obowiązujących w szkole, i uczniów, łamiących zasady niniejszego statutu, stosuje się następujące kary:

- upomnienie wychowawcy,
- informacja zamieszczona w dzienniku elektronicznym lub w zeszyte kontaktowym,
- rozmowa dyscyplinująca z pedagogiem, psychologiem i wicedyrektorem do spraw wychowawczych,
- zaproszenie rodziców na rozmowę do szkoły,
- zawieszenie przywilejów uczniowskich (np.: udział w imprezach i wycieczkach szkolnych) na okres, ustalony przez dyrektora, wychowawcę.
- nagana Dyrektora szkoły,
- przeniesienie do innej placówki.

W edukacji wczesnoszkolnej ocena zachowania jest oceną opisową. Zapisy bieżących obserwacji z zachowania uczniów są notowane w dzienniku.

Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i na promocję do klasy programowo wyższej.

Obowiązkowymi formami oceny zachowania są :

- a) opisowa ocena okresowa
- b) opisowa ocena roczna (na świadectwie, arkuszu ocen, w dzienniku elektronicznym).

Informacje o zachowaniu ucznia notowane są w karcie ocen zachowania za pomocą następujących symboli:

Zachowanie	Skrót
Wzorowe	wz
Bardzo dobre	bdb
Dobre	db
Poprawne	pop
Nieodpowiednie	np
Naganne	ng

C. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi takich jak:
 - kartkówki niezapowiadane wg potrzeb zespołu klasowego
 - sprawdziany zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Istnieje jednorazowa możliwość poprawy oceny niedostatecznej (1) w ciągu 7 dni.
 - testy osiągnięć szkolnych
 - zeszyty
 - bieżącą obserwację ucznia. Kierunki obserwacji wyznaczane są przez wymagania programowe określone w poszczególnych poziomach klas.
3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:
 - prace domowe

- wytwory pracy ucznia
 - indywidualne i grupowe prace na lekcji
4. W przypadku nieobecności ucznia trwającej powyżej 1 dnia, uczeń zobowiązany jest nadrobić powstałe zaległości w ciągu 7 dni po powrocie do szkoły.

W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczenia zaległego sprawdzianu i testu. W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie w dzienniku elektronicznym zastosowany jest zapis **nb**

D. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

1. **Bieżącą ocenę** ucznia nauczyciel dokumentuje dokonując zapisów:

- w dzienniku elektronicznym
- w zeszytcie korespondencji ucznia
- na wytworach pracy ucznia
- w zeszytcie ucznia

2. **Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się

symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6

3. **Symbole cyfrowe** 1-6, nie opatrzone dodatkowym komentarzem, stosuje się wyłącznie jako zapis w dzienniku elektronicznym. Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

- Ocena celująca (cel) – 6
- Ocena bardzo dobra (bdb) – 5
- Ocena dobra (db) – 4
- Ocena dostateczna (dst) – 3
- Ocena dopuszczająca (dop) – 2
- Ocena niedostateczna (ndst) – 1
- W przypadku braku zadania domowego – **bz** i nieprzygotowania ucznia do lekcji – **np** (możliwość dwukrotnego wykorzystania w okresie). Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nauczycielowi na początku lekcji. Kolejne nieprzygotowania ucznia do lekcji lub braki zadania domowego skutkują oceną niedostateczną.

Ocena jest informacją, w jakim stopniu uczeń spełnił wymagania programowe postawione przez nauczyciela.

Skala ocen cząstkowych i kryteria wymagań na poszczególne stopnie:

Ocena celująca (6)

Uczeń posługuje się operatywną wiedzę i umiejętnościami określonymi podstawą programową i realizowanym programem nauczania danej klasy. W podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, wykonując zadania i rozwiązując problemy proponuje śmiało i odważne, nietypowe rozwiązania. Korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi – biegle wykorzystuje je w różnych sytuacjach, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy, w nowych sytuacjach radzi sobie doskonale.

Ocena dobra (4)

Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w stopniu średnim – potrafi sprawnie wykorzystać je w sytuacjach typowych, pracuje samodzielnie, potrafi poprawić swoje błędy, rozwiązać w praktyce typowe zadania i problemy.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu zadowalającym – potrafi wykorzystać je rozwiązując proste zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu niskim, niezbędnym do dalszej nauki – uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać/wykonać/ zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania.

Częstotliwość oceniania

1. W edukacji wczesnoszkolnej nauczyciel dokonuje oceny pracy ucznia na bieżąco – podczas działań edukacyjnych, udzielając ustnych lub pisemnych informacji.
2. Dwa razy w roku szkolnym nauczyciel dokonuje oceny:
 - a) Okresowa (karta oceny opisowej) ocena opisowa osiągnięć i zachowania ucznia klas I - III diagnozuje działalność dziecka oraz ukierunkowuje do dalszej pracy.

 - b) Roczna ocena opisowa osiągnięć i zachowania ucznia klas I - III w dzienniku edukacji wczesnoszkolnej, arkuszu ocen i świadectwie szkolnym w jednobrzmiącym zapisie, ukazuje poziom osiągniętych kompetencji zawartych w podstawie programowej: dotyczy ona przede wszystkim zasadniczych narzędzi uczenia się (czytanie, pisanie, liczenie, rozwiązywanie problemów) fundamentalnych treści z zakresu wiedzy o świecie stanowiących podstawę do dalszej nauki.

E. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.

1. Na początku roku szkolnego rodzice są informowani o wymaganiach programowych, umieszczonych na stronie szkoły zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci zgodnie z zapisem zawartym w pkt. C i D.
2. Spotkania z rodzicami, informacje o postępach dziecka, jego aktywności edukacyjnej oraz zachowaniu, odbywają się według ustalonego na początku roku harmonogramu.
3. Rodzice na zebraniu podsumowującym I okres otrzymują kartę oceny opisowej ucznia.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
5. Ocena śródroczna zamieszczona jest w dzienniku oraz w formie oceny opisowej uwzględniającej wskazówki do dalszej pracy.
6. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.
7. Do dziennika elektronicznego sprawdziany i testy kompetencji wpisywane są kolorem czerwonym. Pozostałe formy oceniania wpisywane są kolorem czarnym.

Zasady oceniania

I. Prace samodzielne w edukacji wczesnoszkolnej z edukacji polonistycznej, edukacji matematycznej, edukacji przyrodniczej, oceniane będą według podanej skali:

100%	- 6
99% - 86%	- 5
85% – 70%	- 4
69% – 50%	- 3
49% – 30%	- 2
29% – 0%	- 1

II. Pisanie ze słuchu i z pamięci oceniane będzie wg punktacji:

Lp.	Ocena	Liczba błędów
1	6	0 błędów
2	5	1 błąd rażący
3	4	2 - błędy rażące 1 - błąd drugorzędny
4	3	3 - błędy rażące 2 - błędy drugorzędne
5	2	4 błędy rażące 3 - błędy drugorzędne
6	1	6 i więcej błędów rażących

Błędy rażące – błędy ortograficzne: rz, ź, h, ch, u, ó, wielka litera

Błędy drugorzędne- om, ą, ę, em, ś, si, zi, ź, ń, ni, ć, ci, dzi, dź, interpunkcja – trzy błędy interpunkcyjne (. ,) to jeden błąd ortograficzny.

III. Do sformułowania opisu osiągnięć szkolnych ucznia służą również pisemne prace kontrolne:

- prace samodzielne wg potrzeb klasy,
- przepisywanie, pisanie z pamięci, ze słuchu wg potrzeb klasy.

IV. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb oraz możliwości rozwojowych uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej znajdują w dokumentacji wychowawcy.

Promowanie uczniów:

- Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeśli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
- Ucznia można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydana przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną lub inną publiczną poradnię specjalistyczną, oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami ucznia).
- Ocenę z religii otrzymuje uczeń wg zasad opisanych w przedmiotowym systemie oceniania.
- Ocena z języka angielskiego jest formułowana wg zasad opisanych w przedmiotowym systemie oceniania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej.