

PZO W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

W klasach I – III w edukacji wczesnoszkolnej zdobyte wiadomości, umiejętności, wkład pracy uczniów i zastosowanie tych wiadomości w praktyce są oceniane w ciągu semestru szkolnego zgodnie z ustaloną symboliką. Nauczyciele prowadzą zapisy oceny częściowej w dzienniku lekcyjnym. Rodzice są informowani o postępach w nauce na zebraniach.

Oceny semestralne i końcowe uczniowie otrzymują w formie oceny opisowej. Redagując ocenę opisową nauczyciel uwzględnia postępy w edukacji, w rozwoju emocjonalno – społecznym i osobiste osiągnięcia ucznia.

Ocena opisowa spełnia funkcję:

- a) Diagnostyczną – dającą odpowiedź jak dziecko daleko w rozwoju jest względem wymagań stawianych przez nauczyciela
- b) Informacyjną – co dziecko opanowało, zrozumiało, co potrafi, jaki jest jego wkład pracy.
- c) Korekcyjną – co opanowało, co robi dobrze, nad czym musi popracować, co poprawić, zrozumieć i udoskonalić.
- d) Motywacyjną- odpowiadamy na pytanie czy dokonują się zmiany w samym dziecku, jakie jest tempo i dynamika tych zmian.

Dzięki ocenie opisowej uczeń może wyrównywać dostrzeżone przez nauczyciela braki, a nauczyciel dokonywać zmian w metodach swojej pracy. Rodzice po przeczytaniu oceny opisowej mogą jak najlepiej wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.

Cele i zdania oceniania w klasach edukacji wczesnoszkolnej

A. Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

1. Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach. Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie
 - doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności.
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
2. Ocena szkolna w nauczaniu zintegrowanym pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:
- funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
 - funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
 - funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

B. Zakres i przedmiot oceny opisowej ucznia.

1. Ocena opisowa uwzględnia efekty dydaktyczne i wychowawcze ucznia.
2. Ocena opisowa obejmuje opis osiągnięć dydaktycznych ucznia w zakresie:
 - **edukacji polonistycznej:** czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiedanie się /ustne i pisemne/, gramatykę i ortografię.
 - **edukacji matematycznej:** pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych /dodawanie, odejmowanie, mnożenie,

dzielenie/, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych z tego zakresu

- **edukacji społeczno - przyrodniczej:** wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji
- **edukacji plastyczno – technicznej:** kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby, działalność plastyczno - techniczna,
- **edukacji muzycznej:** odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki
- **edukacji zdrowotnej:** sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe, naukę pływania.
- **edukacji językowej /j. angielski/:** rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiedanie się
- **zajęć komputerowych** znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

3.Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych zawarte są w zał.1,2,3, dla poszczególnych poziomów klas I-III.

4.W klasie I ocenianie ucznia poprzedzone jest zdiagnozowaniem jego osiągnięć, które stanowi punkt odniesienia do postępów jego rozwoju.

5.Śródroczna i roczna ocen zachowania uwzględnia w szczególności:

- o Wywiązywanie się z obowiązków ucznia
- o Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej
- o Dbłość o honor i tradycje szkoły
- o Dbłość o piękno mowy ojczystej
- o Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
- o Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
- o Okazywanie szacunku innym osobom.

W edukacji wczesnoszkolnej ocena zachowania jest oceną opisową. Zapisy bieżących obserwacji z zachowania uczniów są notowane w dzienniku.

Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i na promocję do klasy programowo wyższej.

Obowiązkowymi formami oceny zachowania są :

- a) opisowa ocena semestralna
- b) opisowa ocena roczna (na świadectwie, arkuszu ocen, w dzienniku zajęć zintegrowanych)

Informacje o zachowaniu ucznia notowane są w karcie ocen zachowania za pomocą następujących symboli:

| Zachowanie | Skrót |
|-------------------|--------------|
| Wzorowe | wz |

| | |
|----------------|-----|
| Bardzo dobre | bdb |
| Dobre | db |
| Poprawne | pop |
| Nieodpowiednie | np |
| Naganne | ng |

C. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

- Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
- Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi takich jak:
 - sprawdziany
 - testy osiągnięć szkolnych
 - testy kompetencji
 - karty pracy ucznia
 - karty kontrolne zintegrowane
 - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
 - bieżącą obserwację ucznia. /Kierunki obserwacji wyznaczane są przez wymagania programowe określone w poszczególnych poziomach klas/.
- W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:
 - prace domowe
 - wytwory pracy ucznia
 - indywidualne i grupowe prace na lekcji

D. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

- Bieżącą ocenę** ucznia nauczyciel dokumentuje dokonując zapisów:
 - w dzienniku lekcyjnym
 - w zeszycie korespondencji ucznia
 - na wytworach pracy ucznia
 - w zeszycie ucznia
- Przy ocenianiu bieżącym** w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się symbole cyfrowe 1,2,3,4,5,6
- Symbole cyfrowe** 1-6, nie opatrzone dodatkowym komentarzem, stosuje się wyłącznie jako zapis w dzienniku lekcyjnym

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

- Ocena celująca (cel) – 6
- Ocena bardzo dobra (bdb) – 5
- Ocena dobra (db) – 4
- Ocena dostateczna (dst) – 3
- Ocena dopuszczająca (dop) – 2
- Ocena niedostateczna (ndst) – 1

Skala ocen cząstkowych i kryteria wymagań na poszczególne stopnie:

Ocena celująca (6)

Uczeń posługuje się operatywną wiedzę i umiejętnościami określonymi podstawą programową i realizowanym programem nauczania danej klasy. W podejmowanych działaniach prezentuje oryginalność i pomysłowość, wykonując zadania i rozwiązując problemy proponuje śmiało i odważne, nietypowe rozwiązania. Korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo – skutkowe.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi – biegło wykorzystuje je w różnych sytuacjach, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy, w nowych sytuacjach radzi sobie doskonale.

Ocena dobra (4)

Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w stopniu średnim – potrafi sprawnie wykorzystać je w sytuacjach typowych, pracuje samodzielnie, potrafi poprawić swoje błędy, rozwiązać w praktyce typowe zadania i problemy.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu zadowalającym – potrafi wykorzystać je rozwiązując proste zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu niskim, niezbędnym do dalszej nauki – uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w swoich działaniach i w rozwiązywaniu zadań, samodzielnie wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać/wykonać/ zadania nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie radzi sobie nawet z pomocą nauczyciela. Odmawia wykonania zadania.

Częstotliwość oceniania

1. W edukacji wczesnoszkolnej nauczyciel dokonuje oceny pracy ucznia na bieżąco – podczas działań edukacyjnych, udzielając ustnych lub pisemnych informacji.

2. Dwa razy w roku szkolnym nauczyciel dokonuje oceny:

a) Semestralna(karta oceny opisowej) ocena opisowa osiągnięć i zachowania ucznia klas I - III diagnozuje działalność dziecka oraz ukierunkowuje do dalszej pracy.

b) Roczna ocena opisowa osiągnięć i zachowania ucznia klas I - III w dzienniku edukacji wczesnoszkolnej, arkuszu ocen i świadectwie szkolnym w jednobrzmiącym zapisie, ukazuje

poziom osiągniętych kompetencji zawartych w podstawie programowej: dotyczy ona przede wszystkim zasadniczych narzędzi uczenia się (czytanie, pisanie, liczenie, rozwiązywanie problemów) fundamentalnych treści z zakresu wiedzy o świecie stanowiących podstawę do dalszej nauki.

E. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.

1. Na początku roku szkolnego rodzice otrzymują wymagania programowe, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci zgodnie z zapisem zawartym w pkt. C i D
2. Spotkania z rodzicami, informacje o postępach dziecka, jego aktywności edukacyjnej oraz zachowaniu, odbywają się według ustalonego na początku roku harmonogramu.
3. Rodzice na zebraniu podsumowującym I semestr otrzymują kartę oceny opisowej ucznia.
4. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
5. Ocena śródroczna zamieszczona jest w dzienniku oraz w formie karty osiągnięć ucznia uwzględniającej wskazówki do dalszej pracy.
6. Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

Zasady oceniania

I. Prace samodzielne w edukacji wczesnoszkolnej z edukacji polonistycznej, edukacji matematycznej, edukacji przyrodniczej, oceniana będzie według podanej skali:

| | |
|-----------|-----|
| 100% | - 6 |
| 99% - 86% | - 5 |
| 85% - 70% | - 4 |
| 69% - 50% | - 3 |
| 49% - 30% | - 2 |
| 29% - 0% | - 1 |

II. Pisanie ze słuchu oceniane będzie wg punktacji;

| Lp | Ocena | Liczba błędów |
|-----------|--------------|---|
| 1 | 6 | 0 błędów |
| 2 | 5 | 1 błąd rażący |
| 3 | 4 | 2 - błędy rażące 1 - błąd drugorzędny |
| 4 | 3 | 3 - błędy rażące 2 - błędy drugorzędne |
| 5 | 2 | 4 błędy rażące 3 - błędy drugorzędne |
| 6 | 1 | 6 i więcej błędów rażących |

III. Do sformułowania opisu osiągnięć szkolnych ucznia służą również pisemne prace kontrolne:

- prace samodzielne wg potrzeb klasy,
- przepisywanie, pisanie z pamięci, ze słuchu wg potrzeb klasy.

IV. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb oraz możliwości rozwojowych uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej znajdują w dokumentacji wychowawcy.

Promowanie uczniów

- Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeśli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
- Ucznia można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydana przez lekarza lub publiczną poradnię psychologiczno – pedagogiczną lub inną publiczną poradnię specjalistyczną, oraz w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami ucznia).
- Ocenę z religii otrzymuje uczeń wg zasad opisanych w przedmiotowym systemie oceniania.
- Ocena z języka angielskiego jest formułowana wg zasad opisanych w przedmiotowym systemie oceniania języka angielskiego dla edukacji wczesnoszkolnej.