

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego dla klas 4-8

Ocenianie osiągnięć ucznia z języka angielskiego polega na rozpoznaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w planach wynikowych na poziomie poszczególnych klas.

Oceny dokonuje się za pomocą skali cyfrowej: 1,2,3,4,5,6. Przy ocenach nie stawia się znaków „+” lub „-”. Dopuszcza się stosowanie znaku „+” jako symbol aktywności, odrabiania zadań domowych; pięć znaków „+” oznacza ocenę 5 wpisaną w miejsce uzyskanych symboli. Dopuszcza się stosownie znaku „-” jako symbol braku zadania domowego, nieprzygotowania do zajęć (braku zeszytu, książki, nieopanowania materiału

z lekcji, braku aktywności); pięć łącznie uzyskanych znaków „-” oznacza ocenę 1 wpisaną w miejsce uzyskanych symboli. Każdy kolejny brak skutkuje uzyskaniem oceny niedostatecznej.

Ocenię podlegają następujące formy aktywności ucznia według poniższej tabeli:

Lp	Formy aktywności	Oznaczenie	Przewidywana liczba ocen w semestrze
1.	Testy (w formie ustnej lub pisemnej)	T	Według potrzeb
2.	Kartkówki (w formie ustnej lub pisemnej)	K	Według potrzeb
3.	Odpowiedzi ustne	O	Według potrzeb
4.	Zadania domowe	Zd	Według potrzeb
5.	Aktywność	A (+)	Według potrzeb
6.	Praca na lekcji	Pl	Według potrzeb
7.	Projekty	P	Według potrzeb
8.	Konkursy	Ko	Według potrzeb
9.	Diagnoza	D	Według potrzeb
10.	Braki	B (-)	Według potrzeb

Oceny są jawne dla ucznia i rodzica. Wszystkie oceny są wpisywane do dziennika odpowiednio kolorami: czerwonym – testy, zielonym – kartkówki, czarnym – pozostałe formy aktywności.

Kryteria ocen testów

Testy oceniane są według następującej punktacji :

Ocena	Przedziały procentowe
6	100% (+ewentualnie zadania dodatkowe)
5	90 – 99%
4	75 – 89%
3	50 – 74%
2	30 – 49%
1	0 – 29%

Zadanie dodatkowe może ale nie musi pojawić się na teście. Nauczyciel sam decyduje, czy takie zadanie jest potrzebne, czy też sam test jest wystarczająco trudny, aby otrzymać ocenę celującą. W zależności od stopnia trudności testu oraz poziomu zaawansowania grupy nauczyciel ma prawo zweryfikować ocenę na korzyść ucznia.

Testy i kartkówki

1. Wszystkie formy aktywności ucznia (testy, kartkówki, odpowiedzi, projekty, karty pracy itd.) są obowiązkowe.
2. Testy obejmują określony zakres materiału z podręcznika. Kartkówki natomiast od jednej do trzech lekcji lub określony zakres materiału. Kartkówki i testy mogą być stosowane zamiennie z odpowiedzią ustną.
3. Testy zapowiadane są tydzień wcześniej i określony jest ich zakres.
4. Jeżeli uczeń opuścił test z przyczyn losowych, jest zobowiązany napisać go w terminie uzgodnionym przez nauczyciela nie później niż do dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły. W przypadku ponownej nieobecności w ustalonym terminie uczeń pisze zaległą pracę po powrocie do szkoły.
5. Odmowa odpowiedzi ustnej lub pisanie pracy pisemnej przez ucznia jest równoznaczna z oceną niedostateczną wpisaną do dziennika.
6. Każdy test z oceną inną niż bardzo dobry, dobry i dostateczny można poprawić za zgodą nauczyciela tylko jeden raz w terminie ustalonym przez nauczyciela. Do dziennika są wpisywane obie oceny (pierwsza i z poprawy) w oddzielnych, sąsiadujących ze sobą rubrykach.
7. Poprawie ulegają tylko testy.
8. Przy poprawianiu i pisaniu testów w drugim terminie kryteria oceny się nie zmieniają. Otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika. Obie oceny są brane pod uwagę.

9. Testy są do wglądu dla rodzica u nauczyciela prowadzącego na zebraniach z rodzicami lub na konsultacjach.

Nauczyciel ma obowiązek podać oceny z prac pisemnych do wiadomości uczniów w terminie do 2 tygodni od dnia ich napisania. Dopuszcza się przesunięcie terminu zwrotu prac pisemnych w sytuacjach losowych - o czas nieobecności nauczyciela oraz w okresach świąt, ferii. Ocenione kompleksowe sprawdziany wiadomości i prace klasowe przechowywane są przez nauczycieli do końca danego roku szkolnego, a ocenione krótkie sprawdziany, kartkówki, prace pisemne, karty pracy do końca okresu.

Informacje dodatkowe:

1. Nie ocenia się ucznia negatywnie w dniu powrotu do szkoły po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności (powyżej pięciu dni nauki szkolnej). Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego na życzenie ucznia.

2. Nie ocenia się negatywnie ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej (wypadek, śmierć bliskiej osoby i inne przyczyny niezależne od woli ucznia). Ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego na życzenie ucznia.

3. Nie ocenia się ucznia w dniu następującym po przerwach w pracy Szkoły dłuższej niż trzy dni nauki szkolnej.

4. Po każdym okresie nieobecności ucznia, również usprawiedliwionej, uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki w zeszyte i zadania w zeszyte ćwiczeń w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły.

5. Uczeń ma obowiązek noszenia zeszytu przedmiotowego, podręcznika oraz ćwiczeń wraz z uzupełnionymi na bieżąco notatkami.

6. Odpowiedzi ustne obejmują materiał do 3 ostatnich lekcji z wyjątkiem wybranych zagadnień, które zostały określone przez nauczyciela i obowiązują przy każdej odpowiedzi ustnej.

7. Przy ocenie pracy w grupie pod uwagę bierze się następujące formy aktywności:

- poprawność wykonania zadania
- współpracę w grupie na podstawie obserwacji nauczyciela
- samoocenę grupy
- estetykę pracy
- sposób prezentacji pracy na forum klasy

8. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z języka angielskiego reguluje § 139 Statutu Szkoły.

Uczniowie pracujący z podręcznikiem wieloletnim wszystkie zadania uzupełniają w zeszycie.

Dodatkowe oznaczenia:

- „N”-nieobecny podczas pisania kartkówki, testu, pracy pisemnej. Każdy sprawdzian, pracę klasową, test, klasówkę uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do Szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie do Szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu, pracy klasowej, testu, czy klasówki o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu, pracy klasowej, testu, klasówki. Brak zaliczenia pracy pisemnej nauczyciel oznacza wpisując w rubrykę ocen „N”. Po upływie dwóch tygodni od pojawienia się takiego wpisu w dzienniku i powrotu ucznia po dłuższej nieobecności do Szkoły nauczyciel wpisuje w miejsce „N” ocenę ndst.

- znak „+”(aktywność) oraz „-” (oznaczający brak zadania domowego, brak pracy na lekcji, nieopanowania materiału z lekcji czy brak podręcznika lub karty pracy) odnotowany w dzienniku ma również wpływ na ocenę z zajęć edukacyjnych.

- znak graficzny „parafka” oznacza fakt oglądania przez nauczyciela zadania domowego, ale nie sprawdzania jego zawartości merytorycznej.

Kryteria ocen w klasach 4-8

Przy wystawianiu ocen śródrocznych i końcowych najważniejsze są oceny z testów, projektów, kartkówek oraz odpowiedzi ustnych. W mniejszym stopniu brane są pod uwagę oceny z zadań domowych i aktywności. Ocena śródroczna i końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Nosi ona miano oceny ważonej i wynika z przeliczenia „wpływu” ocen cząstkowych. Przy wystawianiu oceny rocznej brane są pod uwagę średnie ważone ocen zarówno z pierwszego i drugiego semestru.

Wagi ocen:

praca klasowa, test, sprawdzian: 5

kartkówka: 3

zadanie domowe: 1 – 3 (w zależności od rodzaju zadania)

odpowiedź ustna: 3

aktywność: 1

praca na lekcji: 1 – 2 (zależnie od rodzaju, zakresu wykonanego zadania)

projekty, prace długoterminowe: 3

przygotowanie się i udział w konkursie: ocena bardzo dobra lub celująca (PZO) z wagą 2

laureaci konkursów szkolnych: ocena bardzo dobra lub celująca (PZO) z wagą 6

laureaci konkursów międzyszkolnych: ocena bardzo dobra lub celująca (PZO) z wagą 8

laureaci konkursów powiatowych i wyżej: ocena bardzo dobra lub celująca (PZO) z wagą 10

Oceny śródroczne i roczne:

Ocenę dopuszczającą na koniec okresu lub roku szkolnego otrzymuje uczeń, który z ocen cząstkowych uzyskał średnią co najmniej 1,6.

Ocenę dostateczną na koniec okresu lub roku szkolnego otrzymuje uczeń, który z ocen cząstkowych uzyskał średnią co najmniej 2,6.

Ocenę dobrą na koniec okresu lub roku szkolnego otrzymuje uczeń, który z ocen cząstkowych uzyskał średnią co najmniej 3,6.

Ocenę bardzo dobrą na koniec okresu lub roku szkolnego otrzymuje uczeń, który z ocen cząstkowych uzyskał średnią co najmniej 4,6.

Ocena z diagnozy jest wpisywana do dziennika lekcyjnego według uznania nauczyciela uczącego z wagą „0”.

Ocena celująca

Sprawność mówienia: wypowiedź zgodna z tematem, logiczna, bogate słownictwo. Brak powtórzeń. Dopuszczalne potknięcia a nie błędy językowe.

Rozumienie ze słuchu: bezbłędne rozumienie tekstów i dialogów prezentowanych przez rodowitych użytkowników j. angielskiego. Krótka samodzielna wypowiedź na temat wysłuchanego tekstu.

Czytanie: Szybkie czytanie ze zrozumieniem i umiejętność streszczenia czytanego tekstu.

Pisanie: Praca pisemna całkowicie zgodna z tematem. Formułowanie zróżnicowanej pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedzi pisemnej. Umiejętność posługiwania się słownikiem dwujęzycznym.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który na półroczu/koniec roku uzyskał:

- średnią powyżej 5,3
- ma osiągnięcia w konkursach (1-3 miejsce)
- wykonuje dodatkowe prace (samodzielnie wykazuje inicjatywę, chęć pracy dodatkowej).

Ocena bardzo dobra

Sprawność mówienia: Umiejętność reagowania językowego w sytuacjach innych niż ćwiczone na lekcjach.

Formułowanie płynnych, spójnych i logicznych wypowiedzi. Wyrażanie własnych opinii. Dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji językowej.

Rozumienie ze słuchu: Bezbłędne rozumienie tekstów i dialogów rodzimych użytkowników języka. Umiejętność bezbłędnej odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.

Czytanie : Pełne zrozumienie czytanego tekstu. Dopuszczalne potknięcia w wymowie przy czytaniu nowych wyrazów. Wyszukiwanie żądanej informacji.

Pisanie: Całość wypowiedzi zgodna z tematem. Praca pisemna różnorodna pod względem leksykalnym i gramatycznym. Dopuszczalne sporadyczne błędy leksykalne, które nie zakłócają komunikacji językowej.

Ocena dobra

Sprawność mówienia: uczeń potrafi w sytuacji typowej, przeciwionej na lekcji lub analogicznej prawidłowo zareagować. Wymowa zrozumiała. Wypowiedź w znacznym stopniu spójna i logiczna. Odpowiedni dobór słownictwa do zadania. Nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne mogące w nieznacznym stopniu utrudnić komunikację językową.

Słuchanie: dopuszczalne drobne nieścisłości w zrozumieniu słuchanego tekstu. Pełne zrozumienie po dwukrotnym przesłuchaniu. Poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.

Czytanie: Rozumienie czytanego tekstu. Umiejętność poprawnego przeczytania. Umiejętność posługiwania się słownikiem dwujęzycznym. Wyszukiwanie żądanej informacji.

Pisanie: Wypowiedź zgodna z tematem. Praca pisemna opracowana poprawnie, lecz schematycznie. Wypowiedź w znacznym stopniu spójna i logiczna. Nieliczne powtórzenia jednostek leksykalnych. Nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nieznacznie mogą zakłócić zrozumienie.

Ocena dostateczna

Sprawność mówienia : uczeń zna podstawowe reakcje językowe w sytuacji typowej przeciwionej na lekcji. Słownictwo podstawowe , mało urozmaicone. Wypowiedź w dużej mierze zgodna z tematem. Częściowo spójna. Błędy nieznacznie mogą zakłócać komunikację językową.

Słuchanie : Niepełne zrozumienie tekstu. Częściowo błędne odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem.

Czytanie : Niepełne zrozumienie tekstu. Błędy w wymowie. Wyszukiwanie żądanej informacji mimo niepełnego zrozumienia tekstu.

Pisanie : Uczeń potrafi budować krótkie wypowiedzi na znany temat. Używa podstawowego słownictwa. Powtórzenia jednostek leksykalnych. Tekst mało urozmaicony.

Ocena dopuszczająca

Sprawność mówienia: wypowiedź częściowo zgodna z tematem, niespójna. Ograniczenie się do reakcji na pytanie. Błędy gramatyczne i leksykalne utrudniające komunikację.

Słuchanie: fragmentaryczne rozumienie tekstu. Po kilkukrotnym wysłuchaniu uczeń potrafi odpowiedzieć poprawnie na większość pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.

Czytanie: Tekst rozumiany fragmentarycznie. Błędy w wymowie. Trudności z wyszukaniem żądanej informacji z czytanego tekstu.

Pisanie: Praca pisemna częściowo związana z tematem, niespójna. Liczne powtórzenia leksykalne. Niewłaściwy dobór słów zakłócający zrozumienie pisanego tekstu.

Ocena niedostateczna

Sprawność mówienia: uczeń nie rozumie prostych wypowiedzi skierowanych do niego. Nie umie reagować zgodnie z sytuacją. Słownictwo ubogie, utrudniające przekazanie myśli. Przypadkowy dobór słownictwa. Błędy gramatyczne i leksykalne utrudniające a nawet blokujące komunikację językową.

Słuchanie: tekst rozumiany fragmentarycznie. Nawet po kilkukrotnym przesłuchaniu uczeń nie potrafi odpowiedzieć poprawnie na większość pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.

Czytanie : tekst rozumiany fragmentarycznie. Uczeń nie potrafi poprawnie go przeczytać i nie umie wykonać większości ćwiczeń dotyczących tekstu.

Pisanie: Znaczne odstępstwa od tematu. Wypowiedź pozbawiona spójności. Słownictwo ubogie utrudniające przekazanie myśli. Rażąco błędne gramatyczne i leksykalne.

Załącznik nr 1

ZASADY, SPOSÓB I KRYTERIA OCENIANIA NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO UCZNIĄ ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ (DYSLEKSJA ROZWOJOWA)

I. Prace pisemne

1. Ze względu na specyficzne trudności w pisaniu, kryteria dostosowano do możliwości ucznia.

Uwzględniono przede wszystkim problemy z:

- uwzględnieniem struktury różnych form wypowiedzi pisemnych
- poprawną pisownią
- czytelnością i estetyką zapisu (niski poziom graficzny pisma ucznia)

2. Poziom czytelności pracy pisemnej nie podlega ocenie, jednak uczeń powinien dołożyć wszelkich starań, aby jego tekst był możliwy do odczytania. Uczeń może stosować „pismo drukowane”, zwiększające czytelność zapisu.

3. Opracowane kryteria są stosowane zamiennie z kryteriami ogólnymi wyłącznie w odniesieniu do uczniów posiadających opinię publicznych poradni psychologiczno

– pedagogicznych lub innych publicznych poradni specjalistycznych.

II. Wypowiedzi ustne

1. Oceniając wypowiedzi ustne, wymaga się:

- kilkudziesięciu wypowiedzi na dany temat,
- ocenia się zgodność wypowiedzi z tematem,
- dopuszcza się wypowiedź nieskładną,

III. Umiejętność głośnego czytania.

1. Nie wymaga się czytania głośnego w obecności całej klasy.

IV. Wiadomości i umiejętności z nauki o języku

1. Wymaga się minimum programowe ze słowotwórstwa.

V. Zadawanie i ocena prac domowych

1. Nauczyciel ma obowiązek wyznaczenia odpowiedniego do trudności zadania czasu na jego realizację (wydłużenie terminu).

2. Nauczyciel określa wymagania związane z odrobieniem zadania.

3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonania zadania.

4. Uczeń może nie mieć każdego zadania domowego raz. Za drugim razem otrzymuję ocenę niedostateczną.

VI. Prowadzenie i ocena zeszytu przedmiotowego oraz ćwiczeń

1. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz ćwiczenia.

2. Nie ocenia się poprawności ortograficznej i estetyki prowadzenia zeszytu.
3. Za czas swojej nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie oraz ćwiczeniach w ciągu 7 dni od powrotu do szkoły.

VII. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z języka angielskiego

1. Ocena z j. angielskiego jest oceną ogólną w mniejszym stopniu uwzględniającą poziom prac pisemnych oraz mówienia.
2. Uwzględnia się inne osiągnięcia ucznia takie jak wykonywanie projektów, umiejętność pracy w grupie i parze.

VIII. Kryteria oceny prac pisemnych

LICZBA PUNKTÓW MOŻLIWYCH DO ZDOBYCIA ZALEŻY OD ILOŚCI ZADAŃ ORAZ PRZYKŁADÓW, KTÓRE UCZEŃ MUSI ROZWIĄZAĆ

Kryteria szczegółowe

1. Uczeń potrafi zastosować wymaganą regułę w podanych zadaniach.
2. W pracy zawarte są podstawowe elementy charakterystyczne dla danej formy gramatycznej.
3. Zadania mimo błędów w pisowni są logiczne (komunikacja nie jest zachwiana).
4. Uczeń zna podstawowe, dla danego rozdziału słownictwo.

Skala procentowa:

Ocena	Przedziały procentowe
6	100% (+ewentualnie zadania dodatkowe)
5	90 – 99%
4	75 – 89%
3	50 – 74%
2	30 – 49%
1	0 – 29%

Opracował zespół nauczycieli j. angielskiego w składzie:

Marzena Szczygieł

Barbara Mokrzycka

Natalia Jurkowska – Sosińska

Agnieszka Naskręt

Joanna Łukowska